

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

администрация муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Шиловская средняя общеобразовательная школа № 3»**  
муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области  
Юр.адрес: 391500 р. п. Шилово, ул. Исаева, д. 34 телефон/факс 8(49136)21847,  
e-mail: sosh3.shilovo@ryazangov.ru ИНН/КПП 6225004968/622501001 ОГРН 1026200850873

---

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шиловская СОШ №3»

Тканко Т.И.

Приказ № 67 от 10.04.2023



**Концепция развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения**  
**«Шиловская средняя общеобразовательная школа № 3»**  
муниципального образования - Шиловский муниципальный район  
Рязанской области

р.п. Шилово  
2023 г.

Общая характеристика образовательного учреждения.

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шиловская средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области</b>
<b>Руководитель</b>	<b>Тканко Татьяна Ивановна</b>
<b>Адрес организации</b>	391500 р. п. Шилово, ул. Исаева, д. 34
<b>Телефон, факс</b>	8(49136)21847
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:sosh3.shilovo@ryazangov.ru">sosh3.shilovo@ryazangov.ru</a> <a href="mailto:Shilovo-school3@yandex.ru">Shilovo-school3@yandex.ru</a>
<b>Адрес официального сайта</b>	<a href="https://shkola3.rzn.eduru.ru">https://shkola3.rzn.eduru.ru</a>
<b>Учредитель</b>	<b>Администрация муниципального образования-Шиловский муниципальный район Рязанской области</b>
<b>Лицензия</b>	<b>Рег №: 25-2527 Дата выдачи: 02.10.2015</b>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	<b>Рег №: 25-0962 Дата выдачи: 19.02.2016 Дата окончания: 19.02.2028</b>

## Введение

Настоящая концепция развития МБОУ «Шиловская СОШ №3» определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низким образовательными результатами 62+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023 год, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации. Миссия образовательного учреждения МБОУ «Шиловская СОШ №3» заключается в создании условий для получения доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Ключевой идеей концепции является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формированию у обучающихся познавательной активности и креативности мышления, что является основой для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023-2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Концепция разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование»,
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. N 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МБОУ «Шиловская СОШ №3».

### **Анализ текущего состояния**

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются: контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально – техническое оснащение.

### **Школьная система образования.**

Система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. В школе работает 1 группа продленного дня для учащихся 1-4 классов.

### **Контингент**

#### **1.Сведения об обучающихся**

	<b>2019- 2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Число обучающихся	500	475	463
Классы- комплекты	26	26	26
Медалисты	4	3	2
Аттестаты особого образца с отличием	4	0	5
Победители и призеры муниципальных олимпиад	11	0	13
Отличники учебы	6%	6%	7%
Успеваемость	99,6%	99%	98%
Качество знаний	45,5%	41%	42%
Второгодники	-	3	4

#### **2.Социальный состав обучающихся**

№ п/п	Категория	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год.	2022-2023 уч.год
1.	Полные семьи	205	200	200	194
	В них детей	395	389	386	370
2.	Многодетные семьи	53	57	46	54
	В них детей	103	107	116	108
3.	Неполные семьи	132	107	105	105
	В них детей	149	121	124	122
4.	Социально-опасные семьи	2	6	5	3
	В них детей	5	11	6	4
5	Малообеспеченные семьи	27	27	30	30
	В них детей	42	42	56	54
6.	Дети-сироты	-	-	-	-
7.	Дети, находящиеся под опекой	14	15	21	14
8.	Дети-инвалиды	14	14	14	17
9.	Семейное обучение	-	1	1	1

10	Индивидуальное обучение на дому	18	22	21	24
11	Дети с ОВЗ	35	42	50	64
12.	Дети, состоящие на учете в ИДН	2	1	4	1
13.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	9	6	10	4
14	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	1	1	1	0
15.	Семьи группы риска	11	8	10	10
16.	Учащиеся группы риска	24	11	14	14
17.	Воспитанники ГОУСО Шиловский СРЦ для несовершеннолетних	7	7	7	19

### 3. Информация о педагогических работниках школы.

	образование			квалификация			стаж работы					возраст						
	Всего	Высшее	Среднее специальное	Высшая категория	Первая категория	Не имеют	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-64	65 и более
<b>ВСЕГО</b>	41	37	4	4	28	9	4	1	4	2	30	5	0	3	5	4	18	5
<b>Руководящие работники</b>	4	4	0	0	2	2	0	0	0	1	3	0	0	0	0	2	0	0
В том числе директор	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
Заместители директора	3	3	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0
<b>Педагогические работники</b>	37	33	4	4	23	6	4	1	4	1	27	5	0	3	5	2	18	5
В том числе учителя	32	28	3	3	22	3	2	1	3	1	25	4	0	3	3	2	18	4
В том числе другие пед. работники	5	4	1	1	1	3	2	0	1	0	2	2	0	0	2	0	0	1

#### Имеют почетные звания

Звание	Количество человек	%
Отличник народного просвещения РФ	1	2%
Почетный работник образования РФ	1	2%
Награждены грамотой Министерства образования РФ	8	20%
Знак Губернатора «За усердие»	1	2%
Грамота Губернатора Рязанской области	1	2%

#### **4. Образовательные результаты**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану

на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебной недели: -5 дней для учащихся 1-11 класс. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями, программы внеурочной деятельности.

#### **Школа реализует следующие АООП:**

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ по адаптированным программам и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществляется в очной, очно-заочной форме, обучение на дому.

Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: социальный педагог, учителя начальных классов и учителя- предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

**Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние 3 года:**

	2019- 2020 уч. год		2020- 2021 уч. год		2021- 2022 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4 кл. на начало учебного года	52	100	57	100	54	100
Количество выпускников 4 кл. на конец учебного года	52	100	57	100	54	100
Из них: переведены в 5 класс	52	100	57	100	54	100
награждены похвальным листом	4	7	7	12	4	7
окончили на "4" и "5"	35	70	42	73	22	41
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-

**Результативность сдачи государственной (итоговой) аттестации в 9 классе**

	2019- 2020 уч. год		2020- 2021 уч. год		2021- 2022 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	51	100	29	100	60	100
Количество выпускников на конец учебного года	51	100	29	100	62	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	29	100	62	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	0	0	0	0
окончили 9 классов	51	100	29	100	62	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	4	8	0	0	5	8
окончили на "4" и "5" и «5»	24	47	10	34	19	31
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	-	-	-	-	-
окончили школу со справкой	0	-	-	-	-	-

**Результативность сдачи ЕГЭ в 11 классе**

	2019- 2020 уч. год		2020- 2021 уч. год		2021- 2022 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
<b>Количество выпускников на начало учебного года</b>	34	100	24	100	16	100
<b>Количество выпускников на конец учебного года</b>	34	100	24	100	16	100
<b>Из них:</b>						
<b>допущено к государственной (итоговой) аттестации</b>	34	100	24	100	16	100
<b>не допущено к государственной (итоговой) аттестации</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Окончили 11 классов</b>	34	100	24	100	15	94
<b>получили аттестат о среднем общем образовании с отличием</b>	4	12	2	8	1	6
<b>количество медалистов</b>	4	12	2	8	1	6
<b>кол-во выпускников, получивших Знак ГРО</b>	1	3	2	8	0	0
<b>окончили на "4" и "5" и «5»</b>	24	71	16	67	8	50
<b>Не получили аттестат о среднем общем образовании</b>	0	0	0	0	1	6



## Результаты ВПР 2022 г. (осень)

**Общий анализ проверки работ ВПР по русскому языку показал и выявил следующие проблемы в достижении планируемых результатов:**

### 4 класс

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)-30,3 % (районный показатель -66%)

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста -29,29%(районный показатель- 58,07%)

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора-42,42% (районный показатель-68,36%)

Оценку качества образования в МБОУ « Шиловская СОШ №3 осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, ШМО, Совет школы.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями родителями, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

В школе сложилась система текущего контроля ( входной, промежуточный, итоговый-четвертной) и промежуточная аттестация, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль- это определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2.Промежуточный контроль- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3.Итоговый (четвертной) контроль-определение уровня сформированности навыков,отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;

4.Промежуточная аттестация (годовой контроль)-определениеуровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании работы на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ОГЭ и ЕГЭ.

Кроме того, на контроле

- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;

## **5. Материально-техническое оснащение**

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Есть помещения для проведения мероприятий. Школьная спортивная площадка оборудована футбольной, волейбольной зонами.

В рамках нацпроекта «Образование» в школе работает Центр «Точка роста» по предметам: информатика, физическая культура, технология.

## **6. Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с профилем.**

В соответствии с рисковым профилем в образовательной организации выявлены факторы риска при высокой и средней значимости фактора:

- дефицит педагогических кадров:  
старение педагогического состава, нехватка учителей-предметников в филиалах (на данный момент эти часы закрываются внутренним совместительством).
- высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией:  
высокая доля учащихся немотивированных на учебную деятельность.
- низкий уровень вовлеченности родителей:  
мало родителей посещают родительские собрания класса и школы, нежелание родителей участвовать в организации мероприятий, поездок, экскурсий и т.д.

## **7. Цели и задачи развития образовательной организации.**

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития.

Цель: создание условий для преодоления факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров, высокой долей обучающихся с низкой учебной мотивации, низкой вовлеченностью родителей.

Задачи: в соответствии с фактором риска ниже в таблице представлены все задачи, которые необходимы для достижения поставленной цели:

<b>Риск</b>	<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ответственные за достижение результатов</b>

<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров; повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы и филиалов.	1. Организовать обучение и переподготовку педагогов в соответствии с дефицитом педагогических кадров 2. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.	Директор, главный бухгалтер, заместители директора
<b>Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией</b>	Создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся	1. Разработать и провести мониторинг по выявлению учащихся с низкой учебной мотивацией. 2. Использовать педагогами современных образовательных технологий по повышению учебной мотивации обучающихся.	Директор, классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, руководители ШМО
<b>Низкий уровень вовлечённости родителей</b>	повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс	1. Повысить уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс 2. Внедрять нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь.	Директор, классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог

## **8. Меры и мероприятия по достижению цели развития.**

### **Дефицит педагогических кадров.**

1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и по программам курсов переподготовки.
2. Проведение профориентационных мероприятий с учащимися школы по формированию положительной мотивации к получению педагогических специальностей.
3. Организовать беседы с учащимися и родителями по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении в педагогических ВУЗах.

### **Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией**

1. Проведение мониторинга по выявлению доли детей с низкой учебной мотивацией.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школы с учетом занятий с детьми группы риска.
3. Организация дополнительных занятий для детей.
4. Формирование базы наставников и наставляемых.

### **Низкий уровень вовлеченности родителей.**

1. Проведение родительского всеобуча
2. Анкетирование родителей удовлетворенностью качеством предоставляемых услуг
3. Проведение мероприятий: «Семейная круговерт», «Неразлучные друзья – взрослые и дети»

Также для достижения поставленных целей в течение 2023 года в МБОУ «Шиловская СОШ №3» будет реализована средне срочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:  
-Программа антирисковых мер по направлению «Дефицит педагогических кадров»

общеобразовательная школа № 3» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области.

- Программа антирисковых мер по направлению «**Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией**» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области.

- Программа антирисковых мер по преодолению риска «**Уровень вовлеченности родителей**» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области.

#### **9. Лица, ответственные за достижение результатов**

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогических советах. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

<b>ФИО</b>	<b>Должность, образование</b>	<b>Функционал специалиста в программе</b>
Тканко Татьяна Ивановна	Директор школы Образование – высшее.	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Майстренко Светлана Валерьевна	Заместитель директора по УВР. Образование – высшее.	Разработчик. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.
Тарасова Елена Алексеевна	Заместитель директора по УВР. Образование – высшее.	Разработчик. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.
Белова Анна Александровна	Заместитель директора по ВР. Образование – высшее.	Разработчик. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.

Руководители ШМО - обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы.

10. **Ожидаемый результат реализации программы:**

1. Доля учащихся мотивированных к целенаправленной учебной деятельности повысится на 15%;
2. Доля родителей вовлеченных в учебно-воспитательный процесс повысится до 80%;
3. Восполнен дефицита педагогических кадров на 100%.

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям.

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.