# 

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 2-3](#_TOC_250007)

[РАЗДЕЛ I. Целевой 4-5](#_TOC_250006)

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся… 5
  2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ 5-6
  3. [Направления воспитания… 6-7](#_TOC_250005)
  4. Целевые ориентиры результатов воспитания 7-16

[РАЗДЕЛ II. Содержательный 16](#_TOC_250004)

* 1. Уклад общеобразовательной организации 16-17
  2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17-38

[РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности 39](#_TOC_250003)

* 1. Кадровое обеспечение 39-40
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 40-41](#_TOC_250002)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 41](#_TOC_250001)
  4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся… 41](#_TOC_250000)
  5. Основные направления самоанализа воспитательной работы 41-46

Примерный календарный план воспитательной работы 47-93

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Шиловская СОШ №3» разработана:

* на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06

«Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

# гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало - российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* + **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
    - **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
    - **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
  + **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
  + **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях поселка и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |

|  |  |
| --- | --- |
| Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. | |
| **Эстетическое воспитание** |  |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное |

|  |  |
| --- | --- |
| отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |  |
| **Экологическое воспитание** | |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. | |
| **Познавательное воспитание** | |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. | |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). |

|  |  |
| --- | --- |
| Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. | |
| **Патриотическое воспитание** | |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту |  |

|  |
| --- |
| брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, |

|  |
| --- |
| планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, |

|  |
| --- |
| свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. |

|  |
| --- |
| Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе |

|  |
| --- |
| понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Познавательное воспитание** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

# Раздел II. Содержательный

* 1. **Уклад школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шиловская средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области, далее МБОУ «Шиловская СОШ № 3», расположено в центре рабочего поселка Шилово на улице Исаева. Рядом со школой расположен "Шиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних", детский сад №4 большая часть воспитанников которых, становятся нашими учениками, МБУ ДО Шиловский ДДТ, МБУ ДО "Шиловская ДШИ", в которых дополнительное образование получают обучающиеся школы, занимаясь в кружках и секциях по интересам, Шиловская межпоселенческая библиотека им. Гумилёва, Шиловская  детская библиотека, МУК «Шиловский РДК», ГБУ РО "Шиловский КЦСОН". Школа использует соседство с данными учреждениями в воспитательной работе. Привлекает сотрудников учреждений для проведения воспитательных мероприятий, выходит за пределы школьного пространства при проведении акций, соревнований, мероприятий.

В школе обучается 394 учащихся, работает 30 педагогов. В школе 20 класса-комплекта (8 - в начальной школе, 10 – в основном звене, 2 – в старшем).

Воспитательная работа строится через уроки, внеклассную работу, систему классных часов (1 раз в неделю), курсы внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Профминимум», «Орлята России»), работу ученического самоуправления, школьного театра «Зерцало», школьной газеты « Большая перемена». В школе создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе работает Музей боевой Славы, а также Школьное радио «105 и 3 FM». Ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников. С 2017 года в школе началась работа по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников, волонтерского и Юнармейского движения, реорганизованного в 2023 году в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ).

МБОУ «Шиловская СОШ №3» имеет 1 филиал, расположенный в с. Задубровье. В филиале обучается 47 учащихся. Воспитательная работа филиала ведется по общему воспитательному плану школы, но с учетом их месторасположения.

Процесс воспитания в МБОУ «Шиловская СОШ №3» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ «Шиловская СОШ №3» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

**Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.**

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

* + - * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
      * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
      * проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
      * сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
      * выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* + - * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
      * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
      * индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
      * коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* + - * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
      * проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
      * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
      * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* + - * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
      * помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
      * организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
      * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
      * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Направления**  **деятельности** | **Формы и виды деятельности** |
| Работа с  классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | -изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности;  -составление карты интересов и увлечений обучающихся;  -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;  - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам  «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.  -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.  -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;  -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья»,  «Новый год» и др. |
| Индивидуальная работа с  учащимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса | -наблюдение;  -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками;  -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;  -проведение индивидуальных и групповых  диагностических бесед. |
| Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка | -совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;  -формирование традиций в классном коллективе:  «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;  -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел;  -создание ситуации выбора и успеха. |
| Индивидуальная работа с учащимися класса | -заполнение с учащимися «Портфолио»;  -работа классного руководителя с учащимися, входящими в «группу риска»;  - оказание помощи в решении психологических  проблем школьника с привлечением психолога школы;  -проба учащимися различных социальных ролей;  -вовлеченность учащихся в социально значимую деятельность. |
|  | Работа со слабоуспевающими учащимися,  испытывающими трудности  по отдельным предметам | -контроль за успеваемостью учащихся класса;  -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;  -организация учебной взаимопомощи одноклассников. |
| Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации | -контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования;  -делегирование отдельных поручений;  -оказание помощи, через социальные службы школы. |
| Работа с  учителями, преподающими в классе | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками | -посещение учебных занятий;  -мини-педсоветы по проблемам класса;  -ведение дневника наблюдений;  -индивидуальные беседы с учащимися, их родителями. |
| Работа с  родителями учащихся или их законными представителями | -Индивидуальная работа с семьёй;  -Работа с родительским активом;  -Работа с родительским коллективом класса | - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);  -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);  -привлечение родителей к совместной детско- взрослой познавательной, проектной, общественно- полезной деятельности;  -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов -  психолога, социального педагога. |

# Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других. Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный Музей боевой Славы. Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу о шиловцах - участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, о шиловцах – Героях Советского Союза, о тружениках тыла, детях военного времени и об эвакогоспитале № 2995 в р.п. Шилово;

на укрепление дружеских связей со школьными музеями Москвы, Подмосковья, с городами и сёлами Республики Беларусь, которые освобождали 324-я и 348 стрелковые дивизии, боевой путь которых связан с историей Шилово времён Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
* интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн уроки, видеолекции, онлайн-конференции. МБОУ

«Шиловская СОШ №3» включилась в проект «Код будущего»);

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
* использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

# Модуль 2.2.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Шиловская СОШ №3 » в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

* создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
* способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

# Модуль 2.2.4 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

*На групповом уровне:*

-общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Виды и формы участия** | **Содержание деятельности** | **Сроки участия** |
| **Групповой уровень** | Совет школы | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и  социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| Общешкольные  родительские собрания; | Обсуждение острых проблем  обучения и воспитания школьников. | 2 раза в год |
| Собрание с родителями выпускников основной и средней школы | Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ,  ОГЭ. | ноябрь, февраль, апрель, май |
| Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и  находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| Собрание с родителями будущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному  процессу. | август |
| День открытых дверей для будущих первоклассников  и их родителей | Знакомство с условиями обучения в гимназии. | февраль |
| Заседания семейных клубов | Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная  семья», «Новый год» и др. | 1 раз в четверть |
| Тематические собрания для родителей детей, состоящих на различных видах учёта (КДН, ПДН,  ВШУ). | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений. | 2 раза в год |
| Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», страница в соц. сети ВК: размещается информация, предусматривающая  ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Сферум. | постоянно |
| **Индивидуальный уровень** | Классные родительские комитеты | Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного  коллектива | 1 раз в четверть |
| Индивидуальные консультации классного руководителя для родителей учащихся | Консультирование родителей по проблемам поведения, для  решения острых конфликтных ситуаций, c целью координации воспитательных усилий педагогов и  родителей. | по необходимости |
| Индивидуальные консультации узких  специалистов для родителей учащихся | Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | по необходимости |
| Психолого-педагогические консилиумы | Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и  воспитанием конкретного ребенка; | 1 раз в четверть |

# Модуль 2.2.5 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы (ШСП – школьная служба примирения) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
* Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

* через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов учащиеся участвуют в:
* планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:
* *познавательная деятельность* - «Предметные недели», интеллектуальные игры, музыкальные переменки и др.;
* *спортивно-оздоровительная деятельность* - общешкольные «Дни здоровья»,

«Спортивные соревнования», ШСК (школьный спортивный клуб) и др.;

* *художественное творчество* ***–*** акции, фестивали и др.;
* *проблемно-ценностное общение* ***-*** всероссийские акции, благотворительная «Ярмарка добрых дел», «Доброе сердце», встречи с интересными людьми и др.;
* *краеведческая деятельность* - игра «Путешествие по краю», праздник к

«Международному Дню семьи» и др.;

- *организации дежурства в школе*: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;

* *принятии административных решений*, затрагивающих права и интересы обучающихся: работа школьных СМИ: газета и др.

# *На уровне классов:*

- через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям; *познавательная деятельность* ***-*** игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.; *спортивно-оздоровительная деятельность* ***-*** проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.; *художественное творчество* - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.; *проблемно-ценностное общение* ***-*** «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.; *краеведческая деятельность* ***-*** игра «Путешествие по родному краю», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.; *игровая деятельность* - проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.

-организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

-участие в оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

*На индивидуальном уровне:*

-вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-реализация функций, отвечающих за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

# Модуль 2.2.6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **Содержание**  **профориентационной работы** | Формы | Примеры |
| **НОО** | Знакомство с  многообразием профессионального труда | Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на  предприятия | Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационное занятие  «Трудом красив и славен  человек». |
| **ООО** | Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.  Представление о собственных интересах и возможностях.  Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. | Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и профориентационных проектах. | Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции для учащихся 9-х классов:  «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов;  Участие во Всероссийском открытом уроке  «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта  «Образование», «Профминимум». |
| **СОО** | Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к  предпочитаемой  деятельности | Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района;  Участие в работе Всероссийских профориентационных  проектов. | Участие во Всероссийских проектах «Профминимум»,  «ПроеКТОриЯ» (профессиональные пробы). |

# Модуль 2.2.7 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* КВН - театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Форма** | **Пример** |
| **Внешкольный** | Всероссийские, областные, муниципальные социальные проекты, спортивные  состязания, праздники, фестивали, акции | -спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные  игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;  -всероссийские акции: «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»,  «Письмо солдату».  Городская акция ко «Дню матери», «Пешеход - на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»,  проекты ЮНЕСКО; |
| **Школьный** | Общешкольные праздники, фестивали, капустники,  церемонии награждения, трудовые дела | -праздники: «День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, «День учителя», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть),  «ЗимФест», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»,  -фестиваль «Созвездие талантов»,  -акции: «Сохрани дерево», «Толерантность», акция ко Дню инвалида благотворительная акция  «Ярмарка добра», «Ленинградский День победы», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;  -трудовые дела: проект-игра «РОСТики» (выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т. д), «Школа - наш дом!», субботник на территории школы;  -познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», защита и презентация проектов.  «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»);  - церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов |
|  |
| **Классный** | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. | «Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России,  «День открытых дверей для будущих первоклассников» |
| **Индивидуальный** | Вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,  индивидуальные конкурсы. | -индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов, проектов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, конкурс «Ученик года» и др. |

# Модуль 2.2.8 «Детские общественные объединения»

Действующий на базе школы Совет старшеклассников - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в локальном акте школы. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уход (работа на территории пришкольного участка, его благоустройство и другие);

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных «огоньков» - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  + участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающиеся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Детское  общественное объединение | Цель | Участники, структура | Система управления | Содержание деятельности |
| Совет старшеклассников | Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта | Совет старшеклассников объединяет все возрастные группы участников | Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности СС, взаимодействует с районным ученическим сообществом. Президент СС руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения (еженедельные сборы по группам классов, по окончании полугодий учебного года) решает вопросы, связанные с  деятельностью Совета | -Организация досуговых мероприятий для детей;  - Создание и реализация социальных проектов;  -Организация оздоровительных мероприятий;  -Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения; |

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

# Модуль 2.2.9 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
    - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
    - турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

# Модуль 2.2.10 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
      * страница в социальной сети ВК: размещается актуальная информация о жизни школы, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид, форма**  **деятельности** | **Участники** | **Содержание деятельности** |
| школьный медиацентр | разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов  (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы), педагог -  куратор | создание новостных выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы. |

# 

# Модуль 2.2.11 «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Шиловская СОШ №3», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + - * + оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
        + размещение в рекреациях образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
        + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
        + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
        + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
        + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
        + регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
        + акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль 2.2.12 «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Шиловская СОШ №3» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Шиловская СОШ №3» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

* разработка и проведение мероприятий в рамках Дня гражданской обороны.

# На внешнем уровне:

* + встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
  + беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
  + привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
  + участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

# На школьном уровне:

* + разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
  + участие в военной эстафете;
* работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
* тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
* тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
* профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
* проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

# На индивидуальном уровне:

* индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

1. **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе муниципальных методических объединений, представление опыта работы школы;
* участие в работе методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО. Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды в МБОУ «Шиловская СОШ №3» получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

# Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Шиловская СОШ №3», являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
    - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
    - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
    - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

# Основные направления анализа организуемого в МБОУ «Шиловская СОШ №3» воспитательного процесса:

*-Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* + - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
    - какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качество работы школьного музея;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Шиловская СОШ №3» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Критерии реализации** |
| Ключевые общешкольные дела | 1,2,3,4,5,7 |
| Классное руководство | 2,3,4,7 |
| Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование | 1,2,3,4,6,7 |
| Школьный урок | 1,3,4,5,7 |
| Самоуправление | 1,2,3,7 |
| Детские общественные объединения | 1,2,3,4,7 |
| Профориентация | 1,2,3,7 |
| Школьные медиа | 1,2,3,7 |
| Работа с родителями | 2,3,5,6,7 |
| Организация предметно-эстетической среды | 2,3,6 |

1. Динамика личностного развития
2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.
3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников
4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива.
5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе
6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность
7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе

# Способы получения информации (инструмент)

-Педагогическое наблюдение

-Анкетирование

-Тестирование

-Сотрудничество с узкими специалистами, родителями

-График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы

-Собеседование

-Диагностика уровня воспитанности обучающихся

-Социометрия

-Мониторинги обучающихся и родителей.

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируют сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

# Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования. Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. 3.Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания. 4.Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

# Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно- практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2019) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно- практической конференции. М.: МГПУ, 2019, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2019.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2020, № 7, С. 56-61.
5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2021, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
6. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – 97 с. (Примерная программа воспитания).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2021, С. 228-236
8. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campai**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)[**gn=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)[**11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

.

Приложение 1

# 2023 год – год педагога и наставника 2024 год – год Российской академии наук

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень начального общего образования*** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | |
| Оформление стендов (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | | | 1-4 | сентябрь, течение года | в | учителя, руководители | кл. |
| Игровые формы учебной деятельности | | | 1-4 | в течение года | | учителя, руководители | кл. |
| Интерактивные деятельности | формы | учебной | 1-4 | в течение года | | учителя, руководители | кл. |
| Содержание уроков (по плану учителя) | | | 1-4 | в течение года | | учителя, руководители | кл. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | 1-4 | 01.09 | | учителя, руководители | кл. |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | | | 1-4 | 08.09 | | учителя, руководители | кл. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | | | 1-4 | 04.10 | | учителя, руководители | кл. |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | | | 3-4 | 10.12 | | учителя, руководители | кл. |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | | | 1-4 | 21.02 | | учителя, руководители | кл. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | | | 1-4 | 01.03 | учителя, руководители | кл. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | | | 1-4 | 30.04 | учителя, руководители | кл. |
| День государственного флага Российской Федерации | | | 1-4 | 22.05 | учителя, руководители | кл. |
| День славянской письменности и культуры | | | 2-4 | 24.05 | учителя, руководители | кл. |
| Предметные недели (по графику) | | | 1-4 | в течение года | учителя, руководители | кл. |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
| Поднятие флага. Гимн.  «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | | | классные руководители | |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | | | классные руководители | |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | | | классные руководители | |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | | | классные руководители | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | | | классные руководители | |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | | | классные руководители | |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, в течение года | | | классные руководители | |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | | | классный руководитель, родительский комитет | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и | 1-4 | по запросу | | | классные руководители, учителя- предметники | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| разрешение конфликтов) |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Заседание Совета школы | 1-4 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог, педагог- психолог  Замдиректора по ВР |
| Консультации с психологом |  |  |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану | 1-4 | в течение года | руководитель Центра «Точка роста», Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования, советник по ВР |
| Запись в объединения дополнительного образования | 1-4 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
|  |  |  |  |
| Вступление обучающихся в РДДМ | 3-4 | 10.09 | советник по воспитательной работе |
| Организация и проведение | 1-4 | в течение года | советник по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийских акций РДДМ  в формате «Дней единых действий» |  |  | воспитательной работе |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 3-4 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в школьной краеведческой игре | 2-4 | ноябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в выставке- конкурсе на лучшую елочную игрушку  «Снежное кружево» | 1-4 | 18- 28.11 | кл. руководители |
| Участие в выставке детского творчества  «Дорожная мозаика» | 1-4 | ноябрь | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Спортивные соревнования  «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов | 1 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Шахматный турнир | 3-4 | ноябрь | педагог дополнительного образования курса  «Шахматы», кл. руководители |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты» | 4 | декабрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальной эко-выставке | 1-4 | 11-16.01 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие в краеведческой | 1 | 27.01 | кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| игре |  |  | руководители, руковдитель музея краеведения |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу | 1-4 | март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!» | 3 | март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по футболу | 4 | апрель | учителя физкультуры и нач. классов, кл. руководители |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты» | 2 | май | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 1-4 | 04-05.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | 16.10 | кл. руководители |
| Праздник «День учителя» | 1-4 | 05.10 | Замдиректора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция  «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России» | 1-4 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 23-30.11 | кл. руководители, ответственный по ВР |
| Участие в акции «Каждой | 1-4 | 07-11.11 | Советник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| птичке – по кормушке» |  |  | директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-4 | 21-25.12 | Замдиректора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 1-4 | первая суббота февраля | Советник директора по ВР, Замдиректора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Участие в спортивно- игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 3 | 18.02 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Марафон «Неделя психологии в  образовании» | 1-4 | 10-17.03 | педагог- психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 05.03 | Замдиректора по ВР по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Школьный фестиваль  детского творчества  «Ярмарка талантов» | 1-4 | 26.03 | заместитель директора по ВР,  руководитель ШСК «Олимп », советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню | 1-4 | 8-12.04 | Советник директора по ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Космонавтики |  |  | кл. руководители |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти» | 1-4 | 24.04 | педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной  деятельности художественного направления |
| Участие в  общепоселковом мероприятии, посвященное  празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 5-9 | 09.05 | Замдиректора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Последний  звонок» (участие первоклассников) | 1 | 24.05 | Замдиректора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы  «Прощай, начальная школа!» | 4 | 25.05 | Замдиректора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Внешкольные  мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным  предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление территории пришкольного участка, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка  безопасности | 1-4 | август-сентябрь | Замдиректора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Организация и проведение церемоний поднятия | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | Советник по ВР, кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (спуска) государственного флага Российской Федерации |  |  | руководители, учитель физической культуры |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и  поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимости | Советник директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного  содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | Замдиректора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, | 1-4 | по мере небходимости | Замдиректора по ВР, Советник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| использование в воспитательном процессе  «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;  мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок |  |  | по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | Учитель технологии, отретственный за пришкольный участок, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | по мере необходимости | Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-4 | в течение года | педагог- библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | Замдиректора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | социальный педагог |
| **«Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 03.09 | преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 – 19.09 | преподаватель- организатор ОБЖ, Совет обучающихся |
| Открытые уроки по | 1-4 | октябрь | преподаватель- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201,  «МЧС России» |  |  | организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Участие в муниципальной игре по правилам  дорожного движения  «Безопасное колесо» | 3 | 12-15.10 | Ответственный по ПДД, кл. руководители |
| Выставка пожарной техники в пожарной части | 1-4 | 13.10 | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | 18.11 | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по  безопасности дорожного движения «Светофор» | 4 | ноябрь | Советник директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя. | 1-4 | ноябрь | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного  движения «Знатоки дороги» | 2-4 | 06.02 | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Участие в военно- спортивной эстафете | 2-4 | 9-12.02 | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В рамках  межведомственной профилактической акции  «За здоровый образ жизни» – неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | апрель | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику  «Дню пожарной охраны» (открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | апрель | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение) | 3-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 3-4 | 20.03 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | 01.04 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 | 14 – 21.09 | педагог- библиотекарь, кл. руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10 | педагог- библиотекарь, педагог- организатор ОБЖ |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | педагог- библиотекарь, педагог- организатор ОБЖ |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе,  классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 | 01-04.12 | кл. руководители, учителя, педагог курса доп. Образования  «Основы робототехники с DOBOT» |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | классные руководители |
| Кинолектории,  посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Библиотечные часы | 1-4 | март | педагог- библиотекарь, классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | руководители |
| Кинолектории (по предложенному плану) | 1-4 | март | | | Классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 1-4 | апрель | | | педагог- библиотекарь, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы  – сайт гимназии, группа ВК) | 1-4 | 01-09.05 | | | Советник директора по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | | | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | |
| Походы на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | | | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по  патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение года | | | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение года | | | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в МЧС России, в ПСЧ №201 | 1-4 | в течение года | | | преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители |
|  |  | |  |  |  |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень основного общего образования*** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **клас сы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | |
| Оформление стендов (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | | | | 5-9 | сентябрь, в течение года | учителя, руководители | кл. |
| Игровые формы учебной деятельности | | | | 5-9 | в течение года | учителя, руководители | кл. |
| Интерактивные деятельности | формы | учебной | | 5-9 | в течение года | учителя, руководители | кл. |
| Содержание уроков (по плану учителя) | | | | 5-9 | в течение года | учителя, руководители | кл. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | | 5-9 | 01.09 | учителя, руководители | кл. |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | | | | 5-9 | 08.09 | учителя, руководители | кл. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | | | | 5-9 | 04.10 | учителя, руководители | кл. |
| День рождения (информационная литературы) | Н.А.  минутка | Некрасова на уроках | | 5-9 | 10.12 | учителя, руководители | кл. |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | | | | 5-9 | 21.02 | учителя, руководители | кл. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | | | | | 5-9 | 01.03 | учителя, руководители | кл. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | | | | | 5-9 | 30.04 | учителя, руководители | кл. |
| День государственного флага Российской Федерации | | | | | 5-9 | 22.05 | учителя, руководители | кл. |
| День славянской письменности и культуры | | | | | 5-9 | 24.05 | учителя, руководители | кл. |
| Предметные недели (по графику) | | | | | 5-9 | в течение года | учителя, руководители | кл. |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | |
| Поднятие важном» | флага. | Гимн. | «Разговор | о | 5-9 | каждый понедельник, 1  уроком в течение года | классные руководители | |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | | | | | 5-9 |  | классные руководители | |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | | | | | 5-9 | в течение года | классные руководители | |
| Изучение классного коллектива | | | | | 5-9 | в течение года | классные руководители | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | | | | | 5-9 | в течение года | классные руководители | |
| Классные коллективные творческие дела | | | | | 5-9 | в течение года | классные руководители | |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | | | | | 5-9 | по расписанию, в течение года | классные руководители | |
| Экскурсии, поездки с классом | | | | | 5-9 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | | | | | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя- предметники | |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заседание Совета школы | |  | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители | |
| Классные родительские собрания | |  | 1 раз в четверть | кл.руководители | |
| Индивидуальные беседы с родителями  «группы риска», неуспевающими | |  | по запросу | кл.руководители, соц.педагог | |
| Консультации с психологом | |  | В течение года | Педагог- психолог, руководители | кл. |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | | | |
| Реализация внеурочной согласно учебного плана | деятельности | 5-9 | в течение года | Ответственный по ВР, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе | |
| ШСК «Олимп», Обзорная экскурсия, представление работы объединений | | 5-9 | 14.09 | Учитель физической культуры, советник директора по ВР | |
| Запись в объединения дополнительного образования | | 5-9 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители | |
| Обзорная экскурсия, представление работы объединений | | 5-9 | 15.09 | Ответственный по ВР, советник директора по ВР, педагоги доп.образования | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение) | | 5-9 | 10.09 | советник по воспитательной работе | |
| Организация и проведение Всероссийских | | 5-9 | в течение года | советник | по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| акций РДДМ  в формате «Дней единых действий» |  |  | воспитательной работе |
| Спортивные соревнования по волейболу | 5 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | 5-9 | 18- 28.11 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие в выставке детского творчества  «Дорожная мозаика» | 5-7 | ноябрь | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Соревнования по футболу | 5-9 | март | учителя физкультуры |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 5-9 | апрель | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 04-05.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 9 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Шахматный турнир | 5-6 | 10-15.11 | педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители |
| Участие в онлайн-игре знатоков родного края | 7 | ноябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в муниципальном конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц | 6 | декабрь | кл. руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в муниципальной эко-выставке | 5-7 | 11-16.01 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы  «Живая классика» | 5-9 | январь-февраль | ШМО русского языка и  литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-6 | январь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальном онлайн- конкурсе | 7 | 25.02 | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, шахматам | 5-9 | март | учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате |
| Шахматный турнир | 7-8 | март | педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители |
| Лыжная гонка | 7-8 | март | учителя физкультуры, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 07.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 5-9 | в течение года, сентябрь | советник по воспитательной работе |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 5-9 | каждый второй вторник месяца | ответственный по ВР, советник по воспитательной работе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 5-9 | декабрь | ответственный по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | январь-февраль | ответственный по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 5-9 | апрель | ответственный по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | май | ответственный по ВР, советник по воспитательной работе, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение | 5-9 | в течение года | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 5-9 | в течение года | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале  «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | Ответственный по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 9 | февраль-май | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога | 8-9 | в течение года, по | Педагог- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| для школьников и их родителей |  | запросу | психолог, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» – торжественная линейка.  Классный час, посвященный Дню знаний | 5-9 | 1.09 | Ответственный по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» | 5 | 22.09 | кл. руководители |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | 05.10 | советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 5-9 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 5-9 | 23-30.11 | Советник директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 5-7 | 07-11.12 | кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки) | 5-9 | 21-25.12 | кл. руководители |
| Участие в подготовке к мероприятию  «Вечер встречи выпускников» | 5-9 | первая суббота февраля | Ответственный по ВР, кл. руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 5-9 | 10-17.03 | Ответственный по ВР, педагог- психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 05.03 | Советник директора по ВР, кл. руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагоги |
| Школьный фестиваль детского творчества  «Ярмарка талантов» | 5-9 | 26.03 | Советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | кл. руководители |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества | 5-9 | 24.04 | педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсов внеурочной  деятельности художественного направления |
| Участие в мероприятии, посвященному празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 5-9 | 09.05 | Ответственный по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | 25.05 | Ответственный по ВР, кл. руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август-сентябрь | Ответственный по ВР, кл. руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый понедельник, 1  уроком | Учитель физической культуры,  Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 5-9 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | по мере  необходимости | Ответственный по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию | 5-9 | в течение года | Советник по ВР, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся |  |  |  |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 5-9 | по мере  небходимости | Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | Ответсвенный за участок, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере  необходимости | Ответственный по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 5-9 | в течение года | педагог- библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере  необходимости | Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере  необходимости | социальный педагог |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь | преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-9 | 14 – 19.09 | преподаватель- организатор ОБЖ, Совет старшекласснико в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ, «МЧС России» | 5-7 | октябрь | преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-9 | октябрь | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 9 | 25-26.01 | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 5-9 | 9-12.02 | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии  «Зарница» | 9 | 12-15.02 | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» – неделя оказания первой медицинской помощи | 5-6 | февраль | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 7-9 | март | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику  «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель | преподаватель- организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение) | 5-9 | в течение года | Советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 5-9 | 27.09 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во | 5-9 | 08.03 | Советник по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню |  |  | воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | педагог- библиотекарь, педагог- организатор ОБЖ |
| Информационная и книжная выставка  «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | педагог- библиотекарь, педагог- организатор ОБЖ |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | 01-04.12 | кл. руководители, учителя |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 1-05.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 01-09.05 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 22-23.10 | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 25.12 | классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января  «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01, | педагог- библиотекарь, советник по воспитательной работе |
| Работа почты «Валентинка» | 5-9 | 12-14.02 | Советник директора по ВР, кл. руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 5-9 | 16-23.02 | кл. руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 5-9 | 02-10.03 | кл. руководители |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 5-8 | 8-12.04 | советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры  «Бумаге – вторая жизнь» | 5-9 | 19-23.04 | Ответственный по ВР, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 5-9 | 23-30.04 | Учитель технологии, кл. руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05 | педагог- библиотекарь, советник по воспитательной работе |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Походы на выставки, в музеи | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в МЧС России, в ПСЖ | 5-9 | в течение года | преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень среднего общего образования*** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **классы** | **Ориентировоч ное время проведения** | | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | | | 10-11 | сентябрь, течение года | в | учителя, кл. руководители |
| Игровые  деятельности | формы | учебной | 10-11 | в течение года | | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | | | 10-11 | в течение года | | учителя, кл. руководители |
| Содержание | уроков | (по плану | 10-11 | в течение года | | учителя, кл. руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учителя) |  | |  | |  | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | | 01.09 | | учителя, кл. руководители | |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | | 08.09 | | учителя, кл. руководители | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | | 04.10 | | учителя, кл. руководители | |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | | 10.12 | | учителя, кл. руководители | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | | 21.02 | | учителя, кл. руководители | |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | | 01.03 | | учителя, кл. руководители | |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | | 30.04 | | учителя, кл. руководители | |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | | 22.05 | | учителя, кл. руководители | |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | | в течение года | | учителя, кл. руководители | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | | 10-11 | | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | | 10-11 | |  | | классные руководители |
| Проведение инструктажей с | | 10-11 | | в течение года | | классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ |  |  | |  | |  |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | | классные руководители | |  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | | классные руководители | |  |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | | классные руководители | |  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | по расписанию, в течение года | | классные руководители | |  |
| Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | | классные руководители, учителя-предметники | |  |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | | | |  |
| Заседание Совета школы | 10-11 | 1 раз в четверть | | ответственный по ВР, Советник по  воспитательной работе, кл. руководители | | |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | | кл.руководители | | |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | по запросу | | кл.руководители, соц.педагог | | |
| Консультации с психологом | 10-11 | по запросу | | Кл. руководители | | |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | | классные руководители | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 10-11 | | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, руководители | кл. |  |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Олимп» (открытие спортивного сезона) | 10-11 | | 01.09 | Руководитель  «Лидер», физкультуры | ШСК  учителя |  |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по настольному теннису | 10-11 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 10-11 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по футболу | 10-11 | январь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в конкурсе  журналистского творчества  «Прошу слова!» | 10-11 | март | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Общешкольная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | 07.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) |  |  | кл. руководители, руководители курсов внеурочной  деятельности, педагоги |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации | 10-11 | в течение года | преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители |
| Участие в туристических походах (1-2 дневные) в рамках объединения «Музейное дело» |  | май-август | учителя физкультуры, педагог доп.образования по туристко-  краеведческому направлению, кл. руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | 10-20.09 | классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | | 10-15.10 | | Ответственный за пришкольный участок, кл. руководители |
| Экологическая акция по сдачи макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | | 15 – 22.10 | | Ответственный по ВР, кл. руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | | 22-23.10 | | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | | 25.12 | | классные руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | | 19-23.04 | | Ответственный по ВР, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | | 23-30.04 | | Ответственный за пришкольный участок, кл. руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | | 10-11 | | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | | 10-11 | | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по настольному теннису | | 10-11 | | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по баскетболу | | 10-11 | | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по футболу | | 10-11 | | январь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | | 10-11 | | февраль-март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, шахматам | | 10-11 | | март | учителя физкультуры, педагог дополнительного образования |
| Участие во Всероссийском | | 10-11 | | январь- | ШМО русского языка и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» |  | | февраль | | литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | | 07.05 | | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) |  | |  | | кл. руководители, руководители курсов внеурочной  деятельности, педагоги |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | | 10-11 | | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | | 10-11 | | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года»,  «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | | 10-11 | | в течение года, сентябрь | ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | | 10-11 | | каждый второй вторник месяца | ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | | 10-11 | | декабрь | ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания | | 10-11 | | январь- февраль | ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю  «Ярмарка талантов» | | 10-11 | | март | ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я | | 10-11 | | апрель | ответственный по ВР, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| помню, я горжусь» |  |  | | советник по  воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 10-11 | май | | ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе |
| **Модуль « Профориентация»** | | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | | в течение года сентябрь | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | | в течение года сентябрь | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | | в течение года (по плану кл.руководи теля) | классные руководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 10-11 | | в течение года (по плану кл.руководи теля) | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 10-11 | | в течение года (по плану кл.руководи теля) | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер  – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности | 10-11 | | в течение года (по плану кл.руководи теля) | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») |  |  |  | |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Рязанской области | 10-11 | февраль- май | ответственный по ВР, классные руководители | |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |  |
| День знаний. «Здравствуй, школа» – торжественная линейка.  Классный час, посвященный Дню знаний | 10-11 | 1.09 | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители | |
| Праздник «День учителя» | 10-11 | 05.10 | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция  «Окна России», «Флаги России» | 10-11 | 02-06.11 | советник по  воспитательной работе, кл. руководители | |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека,новогодний переполох) | 10-11 | 21-25.12 | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители | |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 10-11 | первая суббота февраля | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители | |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 10-11 | 10-17.03 | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти» | 10-11 | 24.04 | Ответственный по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления |
| Участие в городском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 10-11 | 09.05 | Ответственный по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | 25.05 | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические  мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта | 10-11 | август- сентябрь | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности |  |  |  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | каждый понедельни к, 1 уроком | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 10-11 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 10-11 | по мере необходимо сти | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию  позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, | 10-11 | по мере | Ответственный по ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок |  | необходимо сти | советник по  воспитательной работе, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при  общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10-11 | по мере необходимо сти | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители, учителя физкультуры |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 10-11 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | по мере необходимо сти | Ответственный по ВР, советник по  воспитательной работе, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе  общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимо сти | социальный педагог |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | 2 неделя декабря | Педагоги, классные руководители | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь | преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10-11 | 03.09 | преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители | |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | октябрь | преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители | |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения | |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | 01-05.02 | преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители | |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 10-11 | 9-12.02 | преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители | |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Мировой парень» | 10 | 11.02 | преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители | |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 10-11 | 12-15.02 | преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители | |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику  «Всемирный день ГО» | 10-11 | март | преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | |
| Обзорная экскурсия, представление работы объединений | 10-11 | 14.09 | Советник директора по ВР, педагоги  дополнительного образования | | |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Олимп» (открытие спортивного сезона) | 10-11 | 01.09 | Руководитель  «Олимп», физкультуры | ШСК  учителя |  |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Советник по  воспитательной работе, классные руководители | | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 05.10 | Советник по  воспитательной работе, классные руководители | | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | Советник по  воспитательной работе, классные руководители | | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | Советник по  воспитательной работе, классные руководители | | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | Советник по  воспитательной работе, классные руководители | | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | Советник по  воспитательной работе, классные руководители | | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | Советник по  воспитательной работе, классные руководители | | |
| **Модуль «Школьные объединения»** | | | | |  |
| Информационная и книжная выставка  «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-11 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ | | |
| Тематическая фотовыставка, | 10-11 | 02-06.11 | советник | по |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | | |  |  | воспитательной работе, классные руководители | | |
| Участие во  «Час кода» | Всероссийской | акции | 10-11 | 01-04.12 | кл. учителя, | руководители, |  |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | | | 10-11 | январь | Советник по  воспитательной работе, классные руководители | | |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | | | 5-9 | февраль | Советник директора по ВР, классные  руководители | | |
| Тематическая фотовыставка,  видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт гимназии, группа ВК) | | | 10-11 | 01-09.05 | Советник по  воспитательной работе, классные руководители | | |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | | | 10-11 | май | классные руководители | | |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | |  |
| Походы в театры, на выставки, в музеи (Пушкинская карта) | | | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет | | |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | | | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет | | |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | | | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет | | |
| Организация России, в ПСЧ | экскурсий в | МЧС | 10-11 | в течение года | преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители | | |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения