

## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

администрация муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шиловская средняя общеобразовательная школа № 3»

муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области

Юр.адрес: 391500 р. п. Шилово, ул. Исаева, д. 34 телефон/факс 8(49136)21847,

e-mail: [sosh3.shilovo@ryazangov.ru](mailto:sosh3.shilovo@ryazangov.ru) ИНН/КПП 6225004968/622501001 ОГРН 1026200850873



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

### Юный краевед

Направленность программы - туристско-краеведческая  
Уровень - стартовый

Возраст учащихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Карпова Людмила Вячеславовна,  
учитель истории

р.п. Шилово  
2024 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет **туристско-краеведческую направленность** и способствует изучению малой Родины, ее исторического и культурного наследия, обогащению учащихся знаниями о родном крае, воспитанию любви к нему, формированию гражданских позиций и навыков, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

**Актуальность** общеразвивающей программы определяется повышением интереса к своему краю, окружающей действительности. Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

#### **Отличительные особенности программы, новизна:**

К отличительным особенностям программы можно отнести раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в лично-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей. Преимущество данной программы выражено в том, что учитываются интересы учащихся, их потребности и возможности через применение лично-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации.

Новизна программы туристско-краеведческой направленности состоит в том, что учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населенного пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

#### **Адресат программы:**

Участниками программы являются дети в возрасте 11-17 лет.

Программа «Юный краевед» рассчитана на детей, имеющих интерес к истории своей малой родины, к родному краю. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей. Наполняемость учебной группы составляет от 10 до 15 человек.

#### **Объем и срок освоения программы:**

Программа «Юный краевед» разработана на 35 часов. Срок реализации программы 1 год.

#### **Форма обучения:** очная.

**Уровень освоения** программы – стартовый и предполагает получение обучающимися начального представления об истории Рязанской области.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

- *Формы организации образовательной программы* – традиционная работа;
- *Организационные формы обучения:* групповые, индивидуальные, коллективные.
- *Режим занятий:* периодичность - 1 раз в неделю; продолжительность - по 45 минут.

### 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель:** развитие мотивации обучающихся к познанию общечеловеческих ценностей на основе изучения истории родного края, исторического краеведения.

#### **Задачи:**

##### *Личностные:*

- формировать умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- побуждать делать выбор в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, какой поступок совершить;
- развивать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- воспитывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

*Метапредметные:*

- развивать умение определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- осуществлять предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- учить вступать в беседу на занятии и в жизни

*Предметные*

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

Название раздела, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение</b>	2	1	1	Вводная беседа
1. Инструктаж по ТБ. Вводная беседа.		1		Стартовая диагностика
2. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.			1	
<b>Раздел 2. Особенности физико-географического положения Рязанской области</b>	2	1	1	Работа с картой Рязанской области
1. Географическое положение Рязанской области		1		Составление аппликации и рисунков «Символика края»
<i>2. Промежуточная аттестация</i>			1	
<b>Раздел 3. Особенности административно-территориального устройства Рязанской области</b>	2	1	1	Работа с картой Рязанской области
1. Изучение административно-территориального устройства		1		Работа с контурной картой Рязанской

Название раздела, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
области.				области
<i>2 Промежуточная аттестация</i>			1	
<b>Раздел 4. Природа Рязанской области</b>	4	3	1	Экскурсии в музей Оки, п. Прибрежный
1.Реки и озера Рязанской области		1		Подготовка рефератов на тему «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности»
2.Растения Рязанской области		1		Экскурсии в Ижевский заповедник,
3.Животные Рязанской области		1		Ученическая конференция «Природа Рязанской области»
<i>4. Промежуточная аттестация</i>			1	
<b>Раздел 5. Города Рязанской области</b>	6	5	1	Сбор материала для создания проекта «Рязань».
1.Рязань		1		Экскурсия в Касимов
2.Касимов		1		Сбор материала для ученической конференции «Знай и люби свой край».
3.Ряжск		1		Сбор материала для ученической конференции «Знай и люби свой край».
4.Скопин		1		Сбор материала для ученической конференции «Знай и люби свой край».
5. Михайлов		1		Составление кроссворда о городах области.
<i>6. Промежуточная аттестация</i>			1	
<b>Раздел 6.Знаменитые люди нашего края</b>	6	5	1	Сбор материалов для ученической конференции «Знаменитые люди области и нашего района»
1.Деятели науки нашего края		1		Сбор материалов для ученической конференции «Знаменитые люди области и нашего

Название раздела, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля района)
	Всего	Теория	Практика	
2.Деятели искусства нашего края		1		Сбор материалов для ученической конференции «Знаменитые люди области и нашего района»
3. Поэты и писатели нашего края		1		Сбор материалов для ученической конференции «Знаменитые люди области и нашего района»
4. Герои - наши земляки		1		Сбор материалов для стенда «Их именами названы улицы нашего поселка»
5 Знаменитые люди нашего района		1		Ученическая конференция «Знаменитые люди области и нашего района»
6.Промежуточная аттестация			1	Посещение» Заряны»
<b>Раздел 7.Устное народное творчество</b>	3	2	1	Посещение» Заряны»
1.Былины и легенды нашего края			1	Посещение краеведческого музея
2.Быт населения нашего края в разные эпохи			1	Составление альбома по устному народному творчеству
3. Промежуточная аттестация	1			
<b>Раздел 8.Особенности занятости населения Рязанской области</b>	2	1	1	Составление древа профессий родителей учащихся.
1.Занятия моих родителей		1		Экскурсия на одно из предприятий района
2. Промежуточная аттестация			1	
<b>Раздел 9.Достопримечательности Рязанской области</b>	6	5	1	Обсуждение фильма о Рязанском Кремле
1.Рязанский Кремль		1		Сбор материалов для ученической конференции «Знай и люби свой край»
2.Усадьба фон Дервиза		1		Сбор материалов для ученической конференции «Знай и люби свой край»
3.Государственный музей-		1		Сбор материалов для

Название раздела, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
заповедник С.А. Есенина в Константиново				ученической конференции «Знай и люби свой край»
4.Художественный музей имени И.П. Пожалостина		1		Экскурсия в музей
5.Музей истории Воздушно-десантных войск		1		Викторина «Достопримечательности Рязанской области»
6. Промежуточная аттестация			1	
<b>Раздел 10.Итоговое занятие</b>	2		2	Викторина «Знай и люби свой край»
10.1. Итоговое занятие			1	Ученическая конференция «Знай и люби свой край»
10.2. Отчетное занятие			1	
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	

### Содержание программы

#### Раздел 1. Введение. 2 ч

*Тема 1. Инструктаж по ТБ. Вводная беседа об истории родного края.*

Теория: Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?»

*Тема 2. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.*

Практика: Стартовая диагностика знаний о родном крае. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

#### Раздел 2. Особенности физико-географического положения. 2 ч

*Тема 1. Географическое положение Рязанской области*

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой Рязанской области.

Практика: Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток.

*Промежуточная аттестация:* Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки аппликаций.

#### Раздел 3. Особенности административно-территориального устройства Рязанской области. 2 ч

*Тема 1. Изучение административно - территориального устройства области.*

Теория: Изучение состава области.

Практика: Работа с картой Рязанской области.

*Промежуточная аттестация:* Заполнение контурной карты.

#### Раздел 4. Природа Рязанской области. 4 ч

*Тема 1. Реки и озера Рязанской области*

Теория: Знакомство с климатом, внутренними водами, почвами нашего края.

Практика: Экскурсия в музей Оки.

*Тема 2. Растения Рязанской области*

Теория: Знакомство с растениями нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы»,

«Красная книга и растения края».

Практика: Подготовка рефератов на тему «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности».

*Тема 3. Животные Рязанской области*

Теория: Знакомство с животными нашего края.

Практика: Экскурсия в Ижевский заповедник.

*Промежуточная аттестация:* Ученическая конференция «Природа Рязанской области»

**Раздел 5. Города Рязанской области. 6 ч**

*Тема: 1. Рязань*

Теория: История Рязани: год создания, развитие города в разные эпохи.

Практика: Сбор материала для создания проекта «Рязань».

*Тема 2. Касимов*

Теория: История города Касимов: год создания, развитие города в разные эпохи.

Практика: Экскурсия в город Касимов.

*Тема 3. Рязск*

Теория: История Рязска: год создания, развитие города в разные эпохи.

Практика: Сбор материала для ученической конференции «Знай и люби свой край».

*Тема 4. Скопин*

История Скопина: год создания, развитие города в разные эпохи.

Практика: Сбор материала для ученической конференции «Знай и люби свой край».

*Тема 5. Михайлов*

Теория: История Михайлова: год создания, развитие города в разные эпохи.

Практика: Сбор материала для ученической конференции «Знай и люби свой край».

*Промежуточная аттестация:* Составление кроссворда о городах Рязанской области.

**Раздел 6. Знаменитые люди нашего края люди нашего края. 6 ч**

*Тема 1. Деятели науки нашего края*

Теория: Беседа на тему: Знаменитые люди нашего края, прославившие Рязанскую область в науке.

Практика: сбор материала для ученической конференции «Знаменитые люди области и нашего района»

*Тема 2. Деятели искусства нашего края*

Теория: Беседа на тему: Знаменитые люди нашего края, прославившие Рязанскую область в искусстве.

Практика: Сбор материала для ученической конференции «Знаменитые люди области и нашего района».

*Тема 3. Поэты и писатели нашего края*

Теория: Беседа на тему: Знаменитые люди нашего края, прославившие Рязанскую область в литературе.

Практика: Сбор материала для ученической конференции «Знаменитые люди области и нашего района»

*Тема 4. Герои - наши земляки*

Теория: Беседа на тему: «Герои – земляки», «Труженики края».

Практика: Сбор материала для ученической конференции «Знаменитые люди области и нашего района»

*Тема 5. Знаменитые люди нашего района*

Теория: Беседа на тему: Знаменитые люди нашего района, художники, поэты, герои различных войн.

Практика: Сбор материалов для стенда «Их именами названы улицы нашего поселка»

*Промежуточная аттестация:* Ученическая конференция «Знаменитые люди области и нашего района»

## **Раздел 7. Устное народное творчество. 3 ч**

### *Тема 1. Былины и легенды нашего края*

Теория: Знакомство с песнями и танцами нашей области. Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.

Практика: Посещение «Заряны». Составление альбома по устному народному творчеству.

### *Тема 2. Быт населения нашего края в разные эпохи*

Теория: Знакомство с жизнью населения нашей области: быт, одежда, посуда, орудия труда, дома.

Практика: Посещение краеведческого музея п. Шилово.

*Промежуточная аттестация:* Составление альбома по устному народному творчеству.

## **Раздел 8. Особенности занятости населения Рязанской области. 2 ч**

### *Тема 1. Занятия моих родителей*

Теория: Беседа на тему: «Занятия моих родителей».

Практика: Составление древа профессий родителей учащихся.

*Промежуточная аттестация:* Экскурсии на одно из предприятий Шиловского района.

## **Раздел 9. Достопримечательности Рязанской области. 6 ч**

### *Тема 1. Рязанский Кремль*

Теория: Знакомство с Рязанским Кремлем. Просмотр фильма об истории создания Кремля.

Практика: Обсуждение фильма о Рязанском Кремле.

### *Тема 2. Усадьба фон Дервиза*

Теория: Знакомство с историей усадьбы.

Практика: Сбор материалов для ученической конференции «Знай и люби свой край».

### *Тема 3. Государственный музей-заповедник С.А. Есенина в Константиново*

Теория: Знакомство с историей музея-заповедника.

Практика: Сбор материалов для ученической конференции «Знай и люби свой край».

### *Тема 4. Художественный музей имени И.П. Пожалостина*

Теория: Знакомство с историей музея.

Практика: Сбор материалов для ученической конференции «Знай и люби свой край».

### *Тема 5. Музей истории Воздушно-десантных войск*

Теория: Знакомство с историей музея.

Практика: Экскурсия в музей.

*Промежуточная аттестация:* Викторина «Достопримечательности Рязанской области»

## **Раздел 10. Итоговое занятие. 2ч**

### *Тема 1. Итоговое занятие*

Практика: Викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

### *Тема 2. Отчетное занятие*

Практика: Ученическая конференция «Знай и люби свой край».

## **1.4. Планируемые результаты**

*По окончании реализации программы, обучающие будут знать:*

- историю, культуру, географию своего края;
- основу разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- правила проведения исследования.

*Овладеют умением:*

- начальной организаторской деятельности;
- работать в команде, коллективе;



- тезисно излагать свои мысли;
- логически и абстрактно мыслить, рассуждать;
- организовывать взаимоотношения в коллективе;
- самоанализировать свою деятельность;
- систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

*Личностные результаты:*

- понимание основ активной гражданской позиции;
- формирование духовно-нравственных качеств: гуманности, справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости;
- выработка дисциплинированности, усидчивости;
- знание основных правил здорового образа жизни, культуры общения.

*Метапредметные результаты:*

- умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географии родного края;
- развитие способности у обучающихся анализировать свою деятельность;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

*Предметные результаты:*

- знания о культурно - исторических и природно-географических особенностях нашего края;
- интерес к изучению родного края.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

Раздел, тема	Продолжительность обучения, уч. недель	Количество занятий в неделю	Академических часов	
			всего в год	В неделю
Раздел 1. Введение.	Сентябрь (2)	1 по 1	2	1
Раздел 2. Особенности физико - географического положения Рязанской области	Сентябрь (2)	1 по 1	2	1
Раздел 3. Особенности административно - территориального устройства Рязанской области	Октябрь (2)	1 по 1	2	1
Раздел 4. Природа Рязанской области	Октябрь (2) Ноябрь (2)	1 по 1	4	1
Раздел 5. Города Рязанской области.	Ноябрь (2) Декабрь (4)	1 по 1	6	1
Раздел 6. Знаменитые люди нашего края	Январь (3) Февраль (3)	1 по 1	6	1

Раздел 7. Устное народное творчество	Февраль (1) Март (2)	1 по 1	3	1
Раздел 8. Особенности занятости населения Рязанской области	Март (1) Апрель (1)	1 по 1	2	1
Раздел 9. Достопримечательность и Рязанской области	Апрель (4) Май (2)	1 по 1	6	1
Раздел 10. Итоговое занятие	Май (2)	1 по 1	2	1

## 2.2. Условия реализации программы

*Для реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:*

1. Ноутбук – 1 шт.,
2. Проектор – 1 шт.,
3. Принтер – 1 шт.,
4. Экран – 1 шт.,
5. Рязанская энциклопедия – 1 комплект,
6. Карта Рязанской области – 2 шт.,
7. Книги по рязанской области – по наличию в школьной библиотеке,
8. Общая тетрадь учащегося – по количеству детей,
9. Цветные карандаши - по количеству детей,
10. Ручка - по количеству детей,
11. Альбом – 5 шт.,
12. Клей – 3 шт.,
13. Цветная бумага – 3 упаковки,
14. Ватман – 3 шт.

*Информационно обеспечение:*

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для проектных работ).
- методические разработки (презентации, видеоуроки).

*Кадровое обеспечение* для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области истории.

## 2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются входящий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящий контроль - собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения каждой темы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный аттестация осуществляется в конце изучения раздела. Формы

оценки: кроссворды, викторины, участие в конкурсах, ученические конференции.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: викторина, открытое занятие - ученическая конференция.

#### 2.4. Оценочные материалы

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Ориентационные качества 1.1. Самооценка	Способность оценивать себя	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Тестирование
1.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне, - интерес периодически поддерживается самим ребенком, - интерес постоянно поддерживается самими ребенком	1 2 3	анкетирование
2. Поведенческие качества 2.1. Тип сотрудничества 2.2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах, - участвует при побуждении извне, - инициативен в общих делах	1 2 3	наблюдение
3. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень, - репродуктивный уровень, - творческий уровень	1 2 3	анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 1 – 4 баллов – низкий уровень развития;
- 6 – 8 балл – средний уровень развития;
- 9 – 12 баллов – высокий уровень развития

При проведении промежуточной и итоговой аттестации ожидаемых метапредметных результатов обучающихся оцениваются - воспроизведение образа, сохранившегося в памяти, умение оценивать учебные действия, готовность слушать собеседника и вести диалог, овладение способностью принимать и сохранять цели, групповое взаимодействие, конфликты и их разрешение - с использованием соответствующей карты:

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
высокий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией.</li> <li>2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление.</li> <li>3. Использует собственную оригинальную идею.</li> <li>4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров.</li> <li>5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть.</li> <li>6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий.</li> <li>7. Способен распределять роли в команде.</li> <li>8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками.</li> </ol>	3
достаточный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен выступать перед знакомой аудиторией.</li> <li>2. Презентационная работа дублирует выступление.</li> <li>3. Заимствует идею и модифицирует ее.</li> <li>4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия.</li> <li>5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной.</li> <li>6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий.</li> <li>7. Способен работать в команде.</li> <li>8. Участник конфликта, готов уступить.</li> </ol>	2
низкий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не способен выступать перед аудиторией.</li> <li>2. Презентационная работа отсутствует.</li> <li>3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону.</li> <li>4. Контролирует и оценивает только свои действия.</li> <li>5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.</li> <li>6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий.</li> <li>7. Не способен работать в команде.</li> <li>8. Участник конфликта, не готов уступить.</li> </ol>	1

#### 2.5. Методические материалы

**Формы организации учебного занятия** - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

**Педагогические технологии** – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения** – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

№	Раздел (тема)	Методические материалы	Средства обучения
1	Раздел 1. Введение	Фотографии, презентация, иллюстрации, анкета	Ноутбук, экран, проектор
2	Раздел 2. Особенности физико-географического положения Рязанской области	Презентация, карта Рязанской области	Ноутбук, доска, проектор, карта
3	Раздел 3. Особенности административно - территориального устройства Рязанской области	Презентация, справочная литература, карта Рязанской области	Ноутбук, доска, проектор, плакат, цветная бумага, клей, ножницы
4	Раздел 4. Природа Рязанской области	Справочная литература, презентация, книги	Ноутбук, доска, проектор, карта, ручка
5	Раздел 5. Города Рязанской области.	Презентация, справочная литература, тест, книг	Ноутбук, доска, проектор, альбом, карандаш, ручка, видео-фильм
6	Раздел 6. Знаменитые люди нашего края	Запись воспоминаний, презентация, архивные документы, художественная литература	Ноутбук, доска, проектор, книги
7.	Раздел 7. Устное народное творчество	Презентация, фотографии	Ноутбук, доска, проектор, альбом, цветные карандаши
8	Раздел 8. Особенности занятости населения Рязанской области	Презентация	Ноутбук, доска, проектор
9	Раздел 9. Достопримечательности Рязанской области	Презентация, фотографии, книги	Ноутбук, доска, проектор, книги
10	Раздел 10. Итоговое занятие	Презентации	Ноутбук, доска, проектор,

### 3. Список литературы

1. Абрамов С. В. Расцвет и упадок Старой Рязани. Рязанская областная типография. 2019г.
2. Агарев А. Ф., Курышкин В. П. Рязанская история в событиях и лицах (1917-1993гг.). Рязань. 2012г.
3. П.В. Акульшин, Е.А. Кирьянова, В.С. Авдонин и др.; История Рязанского края, 1778-2007.; Под ред. П.В. Акульшина; – Рязань: ГУП РО «Рязоблтип.», 2007.

4. Горбунов Б.В. История рязанского края: [В 3 ч.]: Учебник по краеведению для учащихся старших классов средней школы. 2010г
5. Города и районы Рязанской области : Ист.-краевед. очерки / [Предисл. Ю.Ф. Фулина]. - Рязань: Моск. рабочий, Ряз. отд-ние, 1990.
5. Материалы и исследования по рязанскому краеведению / Ряз. обл. ин-т развития образования; Редкол.: Б.В. Горбунов и др. – Рязань: Изд-во РИРО, 2000. – Тома 1-29
6. Рязанская земля: история, культура: Материалы первой межрегион. краевед. науч.-практ. конф., Рязань, 18 нояб. 2010 г. / Ком. по культуре и туризму Ряз. обл., РОУНБ им. Горького; Ред. совет: Н.Н. Гришина и др. – Рязань: Сервис, 2011г.
7. Рязанский край. История. Природа. Хозяйство: (К 900-летию г. Рязани) / Ряз. гос. пед. ин-т; Редкол.: В.Д. Войлошников и др. – Рязань, 1991г.
8. Рязань: Памятники архитектуры и искусства: Альбом / Автор текста и сост. Е.В. Михайловский. – М.: Совет. Россия, 1985.
9. Рязанская энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.Н. Федоткин. – Рязань: Пресса Т.1:А-М-1999г.  
Т.2:Н-Я.-2000г.  
Т.3:[Дополнительный].–Рязань:,2002г.  
Т. 4: Из истории трудовых дел Земли рязанской. – 2004г.
10. Синцов А. Ю.Рязань и Рязанская область: Касимов, Скопин, Константиново, Пощупово, Выша, Старая Рязань, Мещера, Солотча (2-е изд., испр. и доп.) Путеводитель с картами | 2024г.
12. Чекурин; Отв. ред. П.В. Акульшин. – Рязань: Изд. Феоктистов С.А., 2009.г.

Интернет ресурсы:

1. <https://history-ryazan.ru/>
2. <https://rznoldenc.ru/>
3. <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/e-learning/tarabrin/>
4. <https://history-ryazan.narod.ru/>
5. <https://cbs-rzn.ru/>

#### 4. Приложение

**Вступительная беседа:** Что такое краеведение?

«Мы любим родные места не за их богатство,  
а за то, что они прекрасны,  
что эта обыкновенная земля –  
часть нашей Родины»

*К. Паустовский*

-Как вы понимаете эти строки?

- Нужно ли, на ваш взгляд, изучать историю родного края?

- Почему вас интересует история нашего края?

- Какая краеведческая литература есть в вашей библиотеке? Если есть, то что вы уже читали?

-С какой целью вы обращаетесь к литературе краеведческого характера?

- Чем на ваш взгляд славен наш край?

#### I. Викторина Рязанский край (стартовая диагностика)

##### Вопросы к викторине

1. Давайте подберём родственные слова к слову Родина. (Род, родители, природа, родник,

борода). Интересный факт: борода - слово родственное «Родине». Доказано, что в волосы заложена генная память рода. Поэтому женщина, носящая косу, в период беременности не должна стричь волосы, через косу она передаёт ребёнку родовую память. Недаром коса похожа на спираль ДНК.

А мужчины свою родовую память хранили в бороде. Поэтому на Руси мужчины носили бороду.

2. Игра «Я начну, а ты продолжи».

Нет в мире краше Родина - мать, Родина любимая - Родина начинается Родная земля и во сне Родная сторона - мать, Хорошо там, Человек без родины - Чужбина-калина, а родина -	родины нашей. умей за нее постоять. мать родимая. с семьи. снится. а чужая — мачеха. где нас нет. соловей без песни. малина.
---	--

3. Народное название Рязанского края. (Рязанщина)

4. Кто изображен на гербе Рязани?  
(Князь Рязанский Олег Иванович (1336-1402))



5. Сердце Рязани. (Кремль). Чем, по сути, является Кремль?  
(Крепость)

6. О ком речь?

Русский ученый, основоположник современной космонавтики. (Константин Эдуардович Циолковский).

Российский физиолог, чье имя носит Рязанский медицинский университет. (Иван Петрович Павлов).

7. Великий русский поэт, уроженец села Константиново. (Сергей Есенин).

8. Русский биолог и селекционер. (Иван Владимирович Мичурин - он вырастил 300 сортов разных фруктов и ягод).

9. Назови предметы ДПИ. (Михайловское кружево, Рязанская вышивка, Скопинская керамика).

10. Какой предмет ДПИ является оберегом людей от злых духов (её называют «Птицей счастья» - Петух).

12. Как называют знаменитый заповедник Рязанского края? (Окский).

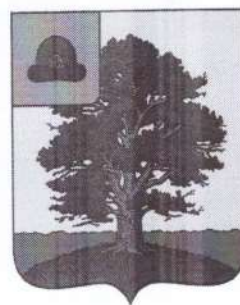
13. Каким полезным ископаемым богата рязанская земля? (Торф).

14. Правый приток Оки. (Проня).

15. Обширная равнина на левом берегу Оки. (Мещёра)

16. Что изображено на гербе Пронского района?

В серебряном поле на зелёном холме - большой старый зелёный с черным стволом дуб. В золотой вольной части со скруглённым углом - старинная зелёная княжеская шапка с чёрной собольей опушкой, над которой - золотое украшение „городок" с зелёным самоцветным камнем. Щит увенчан муниципальной короной установленного образца.



## II. Викторина «Люби и знай свой край»

1. В каком году был основан Переяславль-Рязанский?

- а) В 1095 году    б) В 1113 году    в) В 1237 году

2) Захват и сожжение Рязани (ныне — Старой Рязани) татарами-монголами датируется годом:

- а) 1237            б) 1273            в) 1240

3) В 1606 году Рязань присоединилась к восстанию:

- а) Кондратия Булавина    б) Степана Разина    в) Ивана Болотникова

4) Назовите, кто был главой Первого ополчения, инициатором которого во время Смуты выступила Рязань:

- а) Прокопий Ляпунов    б) Иван Заруцкий    в) Дмитрий Пожарский

5) В каком году Переяславль-Рязанский получает имя Рязань и собственный герб с изображением фигуры воина с мечом в руке?

- а) В 1765    б) В 1778    в) В 1780

6) Первый театр в Рязани был построен в [...] при содействии Гавриила Державина и первоначально назывался «Оперным домом».

- а) 1765    б) 1779    в) 1787

7) Назовите имя зодчего Успенского собора:

- а) А.Д. Галахов    б) П.И. Бартенев    в) Я.Г. Бухвостов

8) Удивительный труд «История Рязанского княжества» был написан русским историком и нашим земляком. Это:

- а) Д.И. Иловайский    б) М.К. Любавский    в) В.О. Ключевский

9) Одним из важнейших этапов в истории как страны в целом, так и Рязанской губернии в частности, стало проведение в XIX веке реформы, о которой император Александр II сказал так: «Лучше отменить [...] сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собою начнет отменяться снизу». О какой реформе идет речь?

- а) Крестьянская реформа 1861 года

- б) Судебная реформа 1864 года

- в) Городская реформа 1870 года

10) С именем какого русского писателя, который в 1858-60 годах был вице-губернатором Рязани, связывают открытие первой публичной библиотеки в нашем городе (ныне — библиотеки имени М. Горького)?

- а) М.Е. Салтыков-Щедрин    б) Н.И. Надеждин    в) Я.П. Полонский

11) В революционный 1917 год Рязань:

- а) стала опорой Временного правительства

- б) оставалась нейтральной

в) стала одним из очагов крестьянских волнений по причине распространившегося по все губернии голода

12) Первое высшее учебное заведение Рязани — педагогический институт — был открыт:



