

СОДЕРЖАНИЕ

2

[Пояснительнаязаписка 3](#_bookmark0)

[Содержаниеобучения 5](#_bookmark1)

5[класс 5](#_bookmark2)

6[класс 7](#_bookmark3)

7[класс 9](#_bookmark4)

[Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинауровне](#_bookmark7)

[основногообщегообразования 22](#_bookmark7)

[Личностныерезультаты 22](#_bookmark8)

[Метапредметныерезультаты 24](#_bookmark9)

[Предметныерезультаты 26](#_bookmark10)

[Тематическоепланирование 37](#_bookmark11)

5[класс 37](#_bookmark12)

6[класс 50](#_bookmark13)

7[класс 61](#_bookmark14)

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно –программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпогеографии,тематическоепланирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по географиисоставлена на основе требованийкрезультатамосвоенияООПООО,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограмме воспитания и подлежит непосредственному применениюприреализацииобязательнойчастиобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Программапо географии отражает основные требования ФГОС ОООкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания иразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает распределение егопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса,даётраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизученияс учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможности предметадля реализации требований к результатам освоения программы основного общегообразования, требований к результатам обучения географии, а также основныхвидовдеятельностиобучающихся.

География ‒ предмет, формирующий у обучающихся систему комплексныхсоциальноориентированных знаний о Земле какпланетелюдей,об основныхзакономерностяхразвитияприроды, оразмещении населения и хозяйства,об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования являетсябазойдляреализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднегообщего образования, базовым звеном в системе непрерывного географическогообразования,основой для последующейуровневой дифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманиясдругиминародаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентаций личности;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решениягеографическихзадач,проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельногоприобретенияновыхзнаний;

воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязяхв природных комплексах, об основных географических особенностях природы,населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохраненияокружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов,формированиеспособностипоискаипримененияразличныхисточниковгеографическойинформации,втомчислересурсовинформационно-телекомуникационнойсети«Интернет»,дляописания,характеристики,объясненияиоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненныхситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знанийи умений, необходимых для развития навыков их использования при решениипроблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческогоматериала,осмыслениясущностипроисходящих в жизнипроцессов иявленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

формирование географических знаний и умений, необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьёзнойбазыгеографическихзнаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образованияпроисходит с использованием географических знаний и умений, сформированныхранееврамкахучебногопредмета«Окружающиймир».

Общее число часов,рекомендованных дляизучениягеографии– 272 часа:поодномучасувнеделюв5и6классахипо2часав7,8и9классах.

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

## ГеографическоеизучениеЗемли

*Введение.География‒наукаопланетеЗемля*

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Какгеографияизучаетобъекты,процессыиявления.Географическиеметодыизученияобъектовиявлений.Древогеографическихнаук.

Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе:планирование,участиевгрупповойработе, формасистематизацииданных».

*Историягеографическихоткрытий*

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,ДревняяГреция,ДревнийРим).ПутешествиеПифея.ПлаванияфиникийцеввокругАфрики.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности.Появлениегеографическихкарт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русскихземлепроходцев.Путешествия М.ПолоиА.Никитина.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.ОткрытиеНовогосвета‒экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание‒экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. КартамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.

Географические открытия XVII‒XIX вв. Поиски Южной Земли ‒ открытиеАвстралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева‒открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявХХв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли.ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.Практическиеработы:«Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды»,«СравнениекартЭратосфена,Птолемеяи

современныхкартпопредложеннымучителемвопросам».

## Изображенияземнойповерхности

*Планыместности*

Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическаякарта).Условныезнаки.Масштаб.Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийнаместности.Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности.Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земнойповерхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты.Профессиятопограф.Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта.Азимут.Разнообразиепланов(плангорода,туристическиепланы,военные,

историческиеитранспортныепланы,планыместностивмобильныхприложениях)иобластиихприменения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпо плануместности»,«Составлениеописаниямаршрутапоплануместности».

*Географическиекарты*

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферическойповерхностиглобусакплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеи картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географическиекоординаты.Географическаяширотаигеографическаядолгота,ихопределениенаглобусеикартах.Определениерасстоянийпоглобусу.

Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географическихкартиихклассификации.Способыизображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географическийатлас.Использованиекартвжизниихозяйственнойдеятельностилюдей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессиякартограф. Системакосмической навигации. Геоинформационныесистемы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий», «Определение географических координат объектов и определениеобъектовпоихгеографическимкоординатам».

## Земля‒ планетаСолнечнойсистемы

*ЗемлявСолнечнойсистеме.Гипотезывозникновения Земли.Форма,размерыЗемли,ихгеографическиеследствия.*

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.ГеографическиеследствиядвиженияЗемли вокругСолнца.Сменавремёнгодана Земле. Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своейоси.СменадняиночинаЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическаяработа«Выявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидняи высоты Солнца над горизонтом в зависимостиотгеографическойширотыивремени годанатерриторииРоссии».

## ОболочкиЗемли.Литосфера‒ каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера‒твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин.Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры:материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горныепороды.Образованиегорныхпород.Магматические,осадочныеиметаморфическиегорныепороды.

Проявлениявнутреннихивнешнихпроцессовобразованиярельефа.Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулкановиземлетрясений.Профессиисейсмологивулканолог.Разрушениеиизменениегорныхпородиминераловподдействиемвнешнихивнутреннихпроцессов.Видывыветривания.Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутреннихивнешнихсил.

Рельефземнойповерхностииметодыего изучения.Планетарныеформырельефа ‒ материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины.Различиегорповысоте,высочайшиегорныесистемымира.Разнообразиеравнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнинымира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах.Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с нейэкологическиепроблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана,егорельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равниныпофизическойкарте».

## Заключение

***Практикум*** «Сезонныеизменениявприродесвоейместности».

Сезонныеизмененияпродолжительностисветового дняивысотыСолнцанадгоризонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительногоиживотногомира.

Практическаяработа«Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой».

## 6 КЛАСС

**ОболочкиЗемли**

*Гидросфера‒воднаяоболочкаЗемли*

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговоротводы.Значениегидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Солёностьитемператураокеаническихвод.Океаническиетечения.Тёплыеихолодныетечения. Способы изображения на географических картах океанических течений,солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и егочасти.ДвиженияводМировогоокеана:волны;течения,приливыиотливы.Стихийныеявления в Мировом океане. Способы изучения инаблюдениязазагрязнениемводМировогоокеана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады.Питаниеирежимреки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные ибессточные.Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданнымпризнакам»,«ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозёрРоссиипопланувформепрезентации»,«Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокраяиихсистематизациявформетаблицы».

*Атмосфера‒ воздушнаяоболочка Земли*

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическоеотображение.Особенностисуточногоходатемпературывоздухавзависимостиот высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная,среднегодоваятемпература.Зависимостьнагреванияземнойповерхностиотугла

падениясолнечныхлучей.Годовойходтемпературывоздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.

Бризы.Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и ихвиды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климатиклиматообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты ивысотыместностинадуровнемморя.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекакклиматическимусловиям.Профессияметеоролог.Основныеметеорологические данные и способы отображения состояния погодынаметеорологическойкарте.Стихийныеявленияватмосфере.Современныеизменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человеканавоздушнуюоболочкуЗемли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодойсвоейместности»,«Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздуха

и относительной влажности с целью установления зависимости между даннымиэлементамипогоды».

*Биосфера‒оболочкажизни*

Биосфера‒оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографи геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животногоирастительногомира.Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мираОкеанасглубинойигеографическойширотой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.Исследованияиэкологическиепроблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая».

## Заключение

*Природно-территориальныекомплексы*

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природныекомплексы.Природныекомплексысвоей местности. Круговороты веществна Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв.Охранапочв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)«Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану».

## 7 КЛАСС

**ГлавныезакономерностиприродыЗемли**

*Географическаяоболочка*

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность,зональность,ритмичность‒иихгеографическиеследствия.Географическаязональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследованияпосохранению важнейшихбиотоповЗемли.

Практическая работа«Выявление проявления широтной зональностипокартамприродныхзон».

*ЛитосфераирельефЗемли*

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки,океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современногорельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезныеископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земнойкорысцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа»,«Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте».

*АтмосфераиклиматыЗемли*

Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерностираспределенияатмосферныхосадков.Пояса атмосферногодавленияна Земле.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающиеветры‒тропические(экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,западныеветры.Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическоеположение,океаническиетечения,особенностициркуляцииатмосферы(типывоздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности ирельефатерритории.ХарактеристикаосновныхипереходныхклиматическихпоясовЗемли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Влияниесовременной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальныеизмененияклиматаиразличныеточкизрениянаихпричины.Картыклиматическихпоясов,климатические карты, карты атмосферных осадковпосезонамгода.Климатограммакакграфическаяформаотраженияклиматическихособенностейтерритории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической картеиклиматограмме».

*Мировойокеан‒основнаячастьгидросферы*

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и СеверныйЛедовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельнойчастиМировогоокеана.Тёплыеихолодныеокеаническиетечения.Системаокеаническихтечений.Влияниетёплыхихолодныхокеаническихтеченийна климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Картасолёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерностиизменениясолёности‒зависимостьотсоотношенияколичестваатмосферныхосадковииспарения,опресняющеговлиянияречныхводиводледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.ИзмененияледовитостииуровняМировогоокеана,ихпричиныиследствия.ЖизньвОкеане,закономерностиеёпространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.Экологическиепроблемы Мировогоокеана.

Практическиеработы:«ВыявлениезакономерностейизменениясолёностиповерхностныхводМировогоокеанаираспространениятёплыхихолодныхтеченийузападныхивосточныхпобережийматериков»,«Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнесколькихисточниковгеографическойинформации».

## ЧеловечествонаЗемле

*Численностьнаселения*

ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Изменение численности населения во времени. Методы определения численностинаселения,переписинаселения.Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеиплотностьнаселения.

Практическиеработы:«Определение,сравнениетемповизменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»,

«Определениеисравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельныхстранпоразнымисточникам».

*Страныинародымира*

Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификациянародовмира.Мировыеинациональныерелигии.Географиямировыхрелигий.Хозяйственнаядеятельностьлюдей,основныееёвиды:сельскоехозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы.Профессияменеджервсферетуризма,экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух странпокомплекснымкартам».

## Материкиистраны

*Южныематерики*

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.Историяоткрытия.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриторииичисленности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственнойдеятельностичеловека.Антарктида‒уникальныйматерикна Земле.ОсвоениечеловекомАнтарктиды.Целимеждународныхисследованийматерикав XX‒XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытияхиисследованияхледовогоконтинента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых)южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпаденияатмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе»,«СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану»,

«ОписаниеАвстралииили одной изстран Африки или ЮжнойАмерикипо географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населенияАвстралии илиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерики».

*Северныематерики*

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическоеположение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельности человека.

Практическиеработы:«ОбъяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии»,

«Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойгеографической широте, на примере умеренного климатического пояса»,

«Представлениеввидетаблицыинформацииокомпонентахприродыоднойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации»,

«Описание одной из стран Северной Америки или Евразиив форме презентации(сцельюпривлечениятуристов,созданияположительногообразастраныидругих)».

*Взаимодействиеприродыи общества*

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельностьлюдей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и еёохране.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(Международныйсоюзохраныприроды,Международнаягидрографическаяорганизация,ЮНЕСКО идругие).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная‒имеждународные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты.

Практическаяработа«Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерритории одной изстран мираврезультатедеятельности человека».

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

**ПОГЕОГРАФИИНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоениягеографиидолжны отражатьготовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

## гражданскоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважениякОтечеству,кпрошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии,чувстваответственностиидолгапередРодиной);готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целейустойчивогоразвития;представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

## патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса кпознанию природы,населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своейРодины –цивилизационному вкладу России;ценностноеотношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектамприродного икультурного наследиячеловечества,традициямразных народов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии, своегокрая;

## духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознания последствий для окружающей среды; развивать способности решатьморальныепроблемынаосновеличностноговыборасиспользованиемнравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениясучётомосознания последствий для окружающейсреды;

## эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций;ценностногоотношениякприроде

икультуресвоейстраны,своеймалойродины;природеикультуредругихрегионовистран мира,объектам Всемирногокультурногонаследия человечества;

## физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью иустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасногоповедениявИнтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека;готовностьиспособностьосознанно выполнятьипропагандироватьправила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде;

## трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениягеографических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизнидля успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых уменийдляэтого;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

## экологическоговоспитания:

ориентацияна применение географических знаний длярешения задачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможныхпоследствийдляокружающейсреды;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина ипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

## ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийгеографическихнаукобосновныхзакономерностяхразвитияприродыиобщества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладениечитательскойкультуройкаксредствомпознаниямирадляпримененияразличных

источниковгеографическойинформацииприрешениипознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательской деятельности в географических науках, установканаосмыслениеопыта,наблюденийистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениягеографиинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

## Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

выявлятьзакономерности и противоречия в рассматриваемых фактахи данныхнаблюдений сучётомпредложенной географической задачи;

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениигеографическихобъектов,процессовиявлений;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессови явлений;

самостоятельно выбирать способ решенияучебной географической задачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезу обистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросовипроблем;

проводитьпо плану несложноегеографическоеисследование,втом численакраеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемых

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей междугеографическимиобъектами,процессамииявлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географическогоисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов,процессовиявлений,событийиих последствияваналогичныхилисходныхситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихсяусловияхокружающейсреды.

## Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформации или данных из источников географической информации с учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразличныхисточникахгеографическойинформации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическимаспектамразличныхвопросоввустныхиписьменныхтекстах;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

## Самоорганизация:

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётом полученияновыхзнанийобизучаемомобъекте.

## Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуи такоежеправодругого.

# Совместнаядеятельность

приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографическихпроектовопределятьсвоюроль (сучётомпредпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формахработы, выполнять свою часть работы, достигать качественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействия сдругимичленамикоманды;сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта

сисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в5классе**обучающийсянаучится:

приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,

текстовые, видео-и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимыедля изучения истории географических открытий и важнейших географическихисследованийсовременности;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографических исследованиях Земли, представленную в одном или несколькихисточниках;

различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)факты,позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитиезнанийоЗемле;

определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,географическиекоординатыпогеографическимкартам;

использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдля получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

применять понятия «план местности», «географическая карта»,

«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта»,

«азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных ипрактико-ориентированныхзадач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель»и«меридиан»;

приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;объяснятьпричины сменыдняиночиивремёнгода;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня игеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотой местностинаосновеанализаданныхнаблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горнаяпорода»;

различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны,крупныеформы рельефаЗемли;

различатьгорыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;называть причиныземлетрясений ивулканическихизвержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очаг землетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидоввыветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств ихпредупреждения;

приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,Россииимира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоейместности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

Кконцуобучения**в6 классе**обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, картеокеанов, глобусу местоположение изученных географических объектовдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

находитьинформациюоботдельныхкомпонентахприродыЗемли,втомчислео природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач,иизвлекатьеёизразличныхисточников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств ихпредупреждения;

сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациинаразныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы иотливы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды,болота,ледники)позаданнымпризнакам;

различать питание и режим рек;сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»иприменять ихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом рекииклиматомнатерриторииречногобассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;называть причины образования цунами, приливов и отливов;описыватьсостав,строениеатмосферы;

определятьтенденцииизменениятемпературывоздуха,количестваатмосферныхосадковиатмосферногодавлениявзависимостиотгеографическогоположенияобъектов;амплитудутемпературывоздухасиспользованиемзнаний

об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях междунимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;

объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночныхбризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдляотдельныхтерриторий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииуглом

падениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностьюнаосноведанныхэмпирическихнаблюдений;

сравниватьсвойстваатмосферывпунктах,расположенныхнаразныхвысотахнадуровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюпри различныхуглахпадениясолнечныхлучей;

различать виды атмосферных осадков;различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;различатьпонятия«погода»и«климат»;

различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,

«воздушные массы» длярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматическихизмененияхизразличныхисточниковдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростии направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;

называтьграницыбиосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальномкомплексе;

сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,

«природно-территориальныйкомплекс», «круговорот веществ в природе»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельности человека на примере территории мира и своей местности, путейрешениясуществующихэкологическихпроблем.

Кконцуобучения**в7 классе**обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

иметьпредставлениеостроенииисвойствах(целостность,зональность,ритмичность) географическойоболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, какзональность,ритмичностьицелостность;

определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграциии интерпретации информации об особенностяхихприроды;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географическойоболочке;

приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;

описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутреннихводиорганическогомира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферных

плитсучётомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплит и размещениемкрупныхформрельефа;

классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт,западныхветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западныеветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;

объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;

различатьокеаническиетечения;

сравниватьтемпературу исолёностьповерхностных водМирового океананаразныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

объяснятьзакономерностиизменениятемпературы,солёностииорганическогомираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточниковгеографической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земличеловеком на основе анализа различных источников географической информациидлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;сравнивать плотность населенияразличныхтерриторий;

применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

различать городские и сельские поселения;приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;проводить языковуюклассификациюнародов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различныхтерриториях;

определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегионовиотдельныхстран;

объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы,населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленную в одном или нескольких источниках, для решения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная)на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международногосотрудничествапоихпреодолению.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ1

## 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделовитемучебногопредмета | Количествочасов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| **Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли** |
| 1.1 | Введение.География–наукаопланетеЗемля | 2 | Что изучает география?Географическиеобъекты,процессыи явления. Как география изучаетобъекты,процессыиявления.Географическиеметодыизученияобъектов и явлений. Древогеографическихнаук.*Практическаяработа*1.Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участиев групповой работе, формасистематизацииданных | Приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессов и явлений,изучаемых различными ветвямигеографической науки; приводитьпримеры методов исследований,применяемыхвгеографии;находить в тексте аргументы,подтверждающие тот или иной тезис(нахождение в тексте параграфа илиспециально подобранном текстеинформацию, подтверждающую то,чтолюдиобладалигеографическимизнаниямиещёдотого,какгеографияпоявиласькакнаука) |
| 1.2 | Историягеографическихоткрытий | 7 | Представленияомиревдревности(Древний Китай, Древний Египет,ДревняяГреция,ДревнийРим). | Различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучение Земли,описывать |

1Порядок изучениятем впределаходногоклассаможетварьироваться.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ПутешествиеПифея.ПлаванияфиникийцеввокругАфрики.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествий в древности. Появлениегеографическихкарт.География в эпоху Средневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древних арабов, русскихземлепроходцев. ПутешествияМ.ПолоиА.Никитина.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.Открытие Нового света – экспедицияХ. Колумба. Первое кругосветноеплавание–экспедицияФ.Магеллана.Значение Великих географическихоткрытий.КартамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.Географические открытияXVII–XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли–открытиеАвстралии.Русские путешественники имореплаватели на северо-востокеАзии. Первая русская кругосветнаяэкспедиция(Русская экспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева– открытие | исравниватьмаршрутыихпутешествий;различатьвклад российскихпутешественниковиисследователейв географическое изучение Земли,описывать маршруты ихпутешествий;характеризовать основные этапыгеографическогоизученияЗемли(вдревности, вэпохуСредневековья,в эпоху Великих географическихоткрытий,в XVII–XIX вв.,современные географическиеисследованияиоткрытия);сравнитьспособыполучениягеографическойинформациинаразныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;сравниватьгеографическиекарты(при выполнении практическойработы2);предоставлятьтекстовуюинформациювграфическойформе(при выполнении практическойработы1);находитьвразличныхисточниках,интегрировать,интерпретировать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Антарктиды).ГеографическиеисследованиявХХв.Исследование полярных областейЗемли.ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.*Практические работы*1. Обозначение на контурной картегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды.2. СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложенным учителемвопросам | и использовать информациюнеобходимую для решенияпоставленнойзадачи,втомчислепозволяющие оценить вкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитиезнанийоЗемле;находить в картографическихисточниках аргументы,обосновывающиеответынавопросы(при выполнении практическойработы2);выбиратьспособыпредставленияинформации в картографическойформе(привыполнениипрактическойработы1) |
| Итогопоразделу | 9 |  |  |
| **Раздел2. Изображенияземнойповерхности** |
| 2.1 | Планыместности | 5 | Виды изображения земнойповерхности.Планыместности.Условные знаки. Масштаб. Видымасштаба. Способы определениярасстоянийнаместности.Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности.Изображениенапланахместностинеровностейземнойповерхности.Абсолютная | Применятьпонятия«планместности»,«аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;определятьпопланурасстояниямеждуобъектами наместности; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и относительная высоты. Профессиятопограф. Ориентирование по плануместности:стороныгоризонта.Разнообразие планов (план города,туристические планы, военные,историческиеитранспортныепланы,планы местности в мобильныхприложениях)иобластиихприменения.*Практические работы*1. Определение направлений ирасстояний по плану местности.2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности | определять направления по плануместности(при выполнениипрактической работы 1);ориентироватьсянаместностипо плану и с помощью плановместности в мобильныхприложениях;сравнивать абсолютные иотносительныевысотыобъектовс помощью плана местности;составлять описание маршрутапоплануместности;проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование (при выполнениипрактическойработы2);объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;оцениватьсоответствиерезультатацели(привыполнениипрактическойработы2) |
| 2.2 | Географическиекарты | 5 | Различия глобуса и географическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхностиглобусакплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеикартах. | Различатьпонятия«параллель»и «меридиан»; определятьнаправления,расстояния игеографическиекоординатыпокартам (привыполнении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Параллели и меридианы. Экватор инулевой меридиан. Географическиекоординаты.Географическаяширотаи географическаядолгота,ихопределениенаглобусеикартах.Определениерасстоянийпоглобусу.Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстоянийспомощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразие географических карт иих классификации. Способыизображения на мелкомасштабныхгеографических картах. Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географическийатлас.Использованиекартвжизниихозяйственной деятельности людей.Сходствоиразличиепланаместностии географической карты. Профессиякартограф. Система космическойнавигации. Геоинформационныесистемы.*Практическиеработы*1. Определение направлений ирасстоянийпокартеполушарий. | практическихработ1,2);определятьисравниватьабсолютныевысоты географических объектов,сравнивать глубины морей и океановпофизическимкартам;объяснять различия результатовизмеренийрасстояниймеждуобъектами по картам при помощимасштабаиприпомощиградуснойсети;различать понятия «план местности»и«географическаякарта»,применятьпонятия«географическаякарта»,«параллель»,«меридиан»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;приводитьпримеры использованиявразличныхжизненныхситуацияхихозяйственной деятельности людейгеографических карт, плановместности и геоинформационныхсистем(ГИС) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2. Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическимкоординатам |  |
| Итогопоразделу | 10 |  |  |
| **Раздел3.Земля–планетаСолнечнойсистемы** |
| 3.1 | Земля –планетаСолнечнойсистемы | 4 | Земля в Солнечной системе.Гипотезы возникновения Земли.Форма,размерыЗемли,ихгеографическиеследствия.Движения Земли. Земная ось игеографическиеполюсы.ГеографическиеследствиядвиженияЗемли вокруг Солнца. Смена времёнгода на Земле. Дни весеннего иосеннего равноденствия, летнего изимнегосолнцестояния.Неравномерное распределениесолнечногосветаи теплана поверхности Земли. Поясаосвещённости. Тропики и полярныекруги.ВращениеЗемливокругсвоейоси.СменадняиночинаЗемле.Влияние Космоса на Землю и жизньлюдей.*Практическаяработа*1. Выявлениезакономерностей | Приводить примеры планет земнойгруппы;сравниватьЗемлюипланетыСолнечной системы по заданнымоснованиям, связав с реальнымиситуациями–освоения космоса;объяснятьвлияниеформыЗемлинаразличиевколичествесолнечноготепла, получаемого земнойповерхностью на разных широтах;использоватьпонятия«земнаяось»,«географическиеполюсы»,«тропики»,«экватор»,«полярныекруги», «пояса освещённости»; «дниравноденствияисолнцестояния»при решениизадач: указанияпараллелей, на которых Солнценаходится в зените в дниравноденствий и солнцестояний;сравнивать продолжительностьсветовогоднявдниравноденствийисолнцестоянийвСеверномиЮжном |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | измененияпродолжительностидняивысотыСолнцанадгоризонтомвзависимостиотгеографическойширотыивременигоданатерриторииРоссии | полушариях; вокруг Солнца ипостояннымнаклономземнойосикплоскостиорбиты;объяснятьсуточноевращениеЗемлиосевымвращениемЗемли;объяснятьразличияв продолжительности светового дняв течение года на разных широтах;приводитьпримерывлиянияформы,размеров и движений Земли на мирживойинеживойприроды;устанавливать эмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанад горизонтом и географическойширотойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений(привыполнениипрактическойработы1);выявлятьзакономерностиизмененияпродолжительностисветового дняот экватора к полюсам в днисолнцестоянийнаосновепредоставленныхданных;находитьвтекстеаргументы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | подтверждающие различныегипотезыпроисхожденияЗемлиприанализеодного-двухисточниковинформации,предложенныхучителем; сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссииопроисхождениипланет,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывовремядискуссии;различатьнаучнуюгипотезуинаучныйфакт |
| Итогопоразделу | 4 |  |  |
| **Раздел4.ОболочкиЗемли** |
| 4.1 | Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли | 7 | Литосфера–твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизучения земныхглубин.ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия, земная кора.Строениеземной коры: материковаяиокеаническаякора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.Образование горных пород.Магматические, осадочные иметаморфические горные породы.Проявлениявнутреннихивнешнихпроцессовобразованиярельефа. | Описывать внутренне строениеЗемли; различатьизученныеминералы и горные породы,различатьпонятия«ядро»,«мантия»,«земнаякора»,«минерал»и«горнаяпорода»;различать материковую иокеаническуюземнуюкору;приводитьпримерыгорныхпородразногопроисхождения;классифицироватьизученныегорныепородыпопроисхождению; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Движение литосферных плит.Образование вулканов и причиныземлетрясений. Шкалы измерениясилыиинтенсивностиземлетрясений.Изучение вулканов и землетрясений.Профессиисейсмологивулканолог.Разрушение и изменение горныхпород и минералов под действиемвнешних и внутренних процессов.Видывыветривания.Формированиерельефа земной поверхности какрезультат действия внутренних ивнешнихсил.Рельефземнойповерхностииметодыего изучения. Планетарные формырельефа—материкиивпадиныокеанов.Формырельефасуши:горыи равнины. Различие гор по высоте,высочайшие горные системы мира.Разнообразиеравнин повысоте.Формыравнинногорельефа,крупнейшиепоплощадиравнинымира.Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахи наравнинах.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность, | распознаватьпроявленияв окружающем мире внутреннихивнешних процессоврельефообразования: вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидоввыветривания;применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосферныеплиты»для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач; называтьпричиныземлетрясенийивулканических извержений;приводить примеры опасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;показыватьнакартеиобозначатьна контурной карте материки иокеаны, крупные формы рельефаЗемли, острова различногопроисхождения;различатьгорыиравнины;классифицировать горы и равниныпо высоте; описывать горнуюсистемуили равнинупофизическойкарте(привыполнении практической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исвязанныеснейэкологическиепроблемы.РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраин материков.Срединно-океанические хребты.Острова,ихтипыпопроисхождению.ЛожеОкеана,егорельеф.*Практическая работа*1. Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте | работы);приводить примеры действиявнешних процессоврельефообразования в своейместности;приводитьпримерыполезных ископаемых своейместности;приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельности человека на примересвоейместности, Россииимира;приводить примеры опасныхприродных явлений в литосфере;приводить примеры актуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторых невозможно без участияпредставителей географическихспециальностей,изучающихлитосферу;находить сходные аргументы,подтверждающие движениелитосферныхплит,вразличныхисточниках географическойинформации;применять понятия«эпицентр»и«очагземлетрясения»дляанализаиинтерпретациигеографической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информацииразличныхвидовиформпредставления;оформлениерезультатов(примерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,Россииимира)в виде презентации;оценивать надёжностьгеографическойинформациипри классификации форм рельефасуши по высоте и по внешнемуоблику на основе различныхисточниковинформации(картины,описания, географической карты)покритериям,предложеннымучителемприработевгруппе;входеорганизованногоучителемобсужденияпубличнопредставлятьпрезентациюопрофессиях,связанныхслитосферой,иоцениватьсоответствие подготовленнойпрезентации её цели; выражать своюточку зрения относительно влияниярельефасвоейместностинажизньсвоейсемьи |
| Итогопоразделу | 7 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заключение | 1 | Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоейместности».Сезонныеизмененияпродолжительности светового дня ивысоты Солнца над горизонтом,температуры воздуха, поверхностныхвод,растительногоиживотногомира.*Практическаяработа*1. Анализ результатовфенологическихнаблюденийинаблюдений запогодой | Различать причины и следствиягеографическихявлений;приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживой и неживой природы;систематизироватьрезультатынаблюдений; выбирать формупредставления результатовнаблюдений заотдельнымикомпонентамиприроды;представлятьрезультатынаблюдений в табличной,графическойформе;устанавливать на основе анализаданныхнаблюденийэмпирическиезависимости между временем года,продолжительностьюдняивысотойСолнца над горизонтом,температурой воздуха; делатьпредположения,объясняющиерезультаты наблюдений;формулироватьсуждения,выражатьсвою точку зрения овзаимосвязяхмежду изменениями компонентовприроды;подбиратьдоводыдляобоснованиясвоего мнения; делатьпредположения,объясняющие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | результатынаблюденийнаосновеполученныхзагодгеографическихзнаний |
| Резервноевремя | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

## 6 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделов и темучебногопредмета | Количествочасов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| **Раздел1.ОболочкиЗемли** |
| 1.1 | Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли | 9 | Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговорот воды. Значениегидросферы.ИсследованияводМировогоокеана.Профессия океанолог. Солёность итемператураокеаническихвод.Океаническиетечения.Тёплыеихолодные течения. Способыизображения на географическихкартах океанических течений,солёностиитемпературыводМировогоокеананакартах.Мировойокеан и его части. Движения водМирового океана: волны; течения,приливыиотливы.СтихийныеявлениявМировомокеане.СпособыизученияинаблюдениязазагрязнениемводМировогоокеана.Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах. | Называтьчастигидросферы;описыватькруговоротводыв природе; называть источникэнергиикруговоротаводывприроде;описывать по физической картеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположение изученныхгеографическихобъектовдля решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;определять по картам и различатьсвойствавод отдельныхчастейМировогоокеана;применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами», «приливы и отливы»для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;определятьпокартамнаправлениятёплыхихолодныхокеаническихтечений; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Реки: горные и равнинные. Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады.Питаниеирежимреки.Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеибессточные.Профессиягидролог.Природныеледники:горные и покровные. Профессиягляциолог.Подземные воды (грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение, условия залегания ииспользования.Условияобразованиямежпластовых вод. Минеральныеисточники.Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюдения изащиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.*Практическиеработы*1. Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданным признакам. | приводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;называтьпричины цунами, приливов иотливов; описывать положениена карте главных океаническихтечений,глубоководныхжелобовивпадин Мирового океана, крупныхострововиполуостровов;применятьпонятия«река»,«речнаясистема»,«речной бассейн»,«водораздел» для объясненияособенностей питания,режима,характера течения рек; различатьпонятия«питание»и«режимреки»;классифицировать объектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземные воды, болота, ледники)по заданным признакам; выявлятьнаосновепредставленнойинформациипричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомреки и климатом на территорииречногобассейна;сравниватьрекипозаданнымпризнакам(привыполнениипрактическойработы1);даватьгеографическую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозёрРоссии попланувформепрезентации. Составление перечняповерхностныхводныхобъектовсвоего края и их систематизациявформетаблицы | характеристикуодногоиз крупнейших озёр России иоформлять в виде презентации(привыполнениипрактическойработы в групповой форме 2);приводить примеры районовраспространения многолетнеймерзлоты;сравниватьинструментарий(способы)получениягеографической информацииоглубинеМировогоокеана,онаправленииокеаническихтечений,о ледниках и многолетней мерзлотена разных этапах географическогоизученияЗемли;приводить примеры измененийвгидросфереврезультатедеятельности человека на примеремираиРоссии;приводитьпримерыиспользования человеком воды;различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»;объяснять образование подземныхвод; различатьгрунтовыеимежпластовыеводы,водопроницаемыеиводоупорныепороды;объяснятьобразование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | подземных вод; сравнивать чистотумежпластовых и грунтовых вод;выявлять существенные признакиартезианских вод; находить,использовать и систематизироватьинформацию оповерхностныхводных объектах своей местности;самостоятельно выбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографической информации(привыполнениипрактическойработы3);формулировать суждения, выражатьсвою точку зрения по проблемеисчерпаемостиилинеисчерпаемостиресурсов пресной воды на планете;планировать организациюсовместной работы при выполненииучебного проекта о повышенииуровня Мировогоокеанавсвязисглобальными изменениямиклимата; объяснять причиныдостижения(недостижения)результатов деятельности, даватьоценку приобретённому опыту;оцениватьсоответствиерезультатацели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Атмосфера –воздушнаяоболочка | 11 | ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.Температуравоздуха.Суточныйходтемпературы воздуха и егографическоеотображение.Особенности суточного ходатемпературывоздухавзависимостиот высоты Солнца над горизонтом.Среднесуточная, среднемесячная,среднегодовая температура.Зависимостьнагреванияземнойповерхности от угла падениясолнечных лучей. Годовой ходтемпературывоздуха.Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.Вода в атмосфере. Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.Погодаи еёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климатиклиматообразующие | Описыватьстроениеатмосферы;сравнивать свойствавоздухав разных частях атмосферы;сравнивать содержание различныхгазов в составе воздуха; сравниватьсвойствавоздухавконтинентальныхи морских воздушных массах(температура воздуха, влажность,запылённость);различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхние слои атмосферы»;применять понятия «атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,«воздушныемассы»для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;определятьамплитудутемпературывоздуха,тенденции измененийтемпературывоздухапо статистическим данным;устанавливать зависимостьнагревания земной поверхностиотуглападениясолнечныхлучейв течение суток и в течение годанапримересвоей местности наосновепредставленныхданных; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | факторы.Зависимостьклиматаотгеографическойширотыивысотыместности над уровнемморя.Человек и атмосфера. Взаимовлияниечеловека и атмосферы. Адаптациячеловека к климатическим условиям.Профессия метеоролог. Основныеметеорологическиеданныеиспособыотображения состояния погодынаметеорологическойкарте.Стихийные явления в атмосфере.Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом.Профессияклиматолог. Дистанционные методывисследованиивлияниячеловеканавоздушнуюоболочкуЗемли.*Практические работы*1. Представление результатовнаблюдения за погодой своейместности.2. Анализграфиковсуточногоходатемпературы воздуха иотносительной влажности с цельюустановления зависимости междуданнымиэлементамипогоды | определять различие в температуревоздуха и атмосферном давлениинаразнойвысотенадуровнемморяприрешениипрактико-ориентированныхзадач;различатьвиды облаковисвязанныес ними типы погоды; проводитьизмерения основных элементовпогодысиспользованиеманалоговыхи (или) цифровых приборов(термометр, барометр, анемометр,флюгер);различать относительную иабсолютную влажность воздуха;называть причины образованияоблаков,тумана;различатьвидыатмосферныхосадков;объяснять направления дневных иночных бризов, муссонов; различатьпонятия«погода»и«климат»,«бриз»и«муссон»;объяснятьгодовойходтемпературывоздуха на разных географическихширотах; объяснятьвлияниеразличных климатообразующихфакторовнаклимат отдельныхтерриторий;зависимостьклимата |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | от географической широты и высотыместности над уровнемморя;различать климатические поясаЗемли;приводитьпримерыстихийных явлений в атмосфере;приводитьпримерывлиянияклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьчеловека;систематизировать географическуюинформациювразныхформах(при выполнении практическойработы 1); устанавливатьзависимостьмеждутемпературойвоздуха и его относительнойвлажностью на основе анализаграфиковсуточногоходатемпературы воздуха иотносительной влажности(привыполнениипрактическойработы2);использовать географическиевопросыдляизученияглобальныхклиматических изменений; оцениватьдостоверность имеющейсяинформации;выбиратьианализироватьгеографическуюинформацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | о глобальных климатическихизменениях; находить в текстахинформацию, характеризующуюпогоду иклимат своей местности;планировать организациюсовместнойработыпоисследованиюглобальных климатическихизменений; выражать свою точкузрения попроблемеглобальныхклиматических изменений;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога |
| 1.3 | Биосфера–оболочкажизни | 5 | Биосфера — оболочка жизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографи геоэколог.Растительный и животный мир Земли.Разнообразие животного ирастительного мира. Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитанияв разных природных зонах. Жизнь вОкеане. Изменение животного ирастительного мира Океана сглубинойигеографическойширотой.Человек как частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.Исследованияиэкологические | Характеризовать существенныепризнаки биосферы; называтьграницы биосферы; приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовк средеобитаниявразныхприродныхзонахв Мировом океане с глубиной игеографической широтой;приводить примеры густо- ималозаселённых территорий мира;приводитьпримерыэкологическихпроблем, связанных сбиосферой;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проблемы.*Практическиеработы*1. Характеристика растительностиучасткаместности своегокрая | географической информации;находитьисистематизироватьинформациюосостоянииокружающейсредысвоейместности(привыполнениипрактическойработы);использовать географическиевопросы как исследовательскийинструментпознания;составлятьпланучебногоисследованияпо установлению причинно-следственных связей измененияживотногоирастительногомираокеанасглубинойигеографическойширотой;описывать растительность,устанавливать связи междукомпонентамиприроды(привыполнениипрактическойработы);проводитьнаблюдения,фиксироватьи систематизировать их результаты;планировать организациюсовместной работы, распределятьроли,приниматьцель совместнойдеятельности |
| Итогопоразделу | 25 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заключение.Природно-территориальныекомплексы | 4 | Природно-территориальныекомплексы.Взаимосвязь оболочек Земли.Понятиеоприродномкомплексе.Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеи локальные природные комплексы.Природные комплексы своейместности. КруговоротывеществнаЗемле.Почва,еёстроениеисостав.Образование почвы и плодородиепочв.Охранапочв.Природнаясреда.Охранаприроды.Природные особо охраняемыетерритории. Всемирное наследиеЮНЕСКО.*Практическая работа (выполняетсянаместности)*1. Характеристика локальногоприродногокомплексапоплану | Применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно-территориальныйкомплекс»,«круговорот веществ в природе»для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;приводитьпримерывзаимосвязиоболочекЗемли;сравниватьпочвыразныхприродныхзонпоестественномуплодородию;называтьфакторы,влияющиена образование почвы; объяснятьвзаимосвязи компонентов природно-территориальногокомплекса(привыполнениипрактическойработы);описыватькруговоротывеществанаЗемле;приводитьпримерыособоохраняемых территорий мира иРоссии; приводитьпримерыприродныхобъектовспискаВсемирного наследия ЮНЕСКО;называть причины необходимостиохраны природы; сохранениябиоразнообразияпланеты;извлекатьинформациюовыявленияпримеров |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путейрешенияэкологическихпроблемизразличныхисточников |
| Резервноевремя | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

## 7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделов и темучебногопредмета | Количествочасов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| **Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли** |
| 1.1 | Географическаяоболочка | 2 | Географическая оболочка:особенности строения и свойства.Целостность,зональность,ритмичность – и их географическиеследствия.Географическаязональность (природные зоны) ивысотная поясность. Современныеисследования посохранениюважнейшихбиотоповЗемли.*Практическаяработа*1. Выявлениепроявленияширотнойзональности по картам природныхзон | Называть границы, строение исвойства(целостность,зональность,ритмичность) географическойоболочки;различатьизученныепроцессыиявления,происходящиев географической оболочке;распознавать проявление изученныхгеографическихявленийявляющиесяотражением таких свойствгеографической оболочки,какзональность (азональность),ритмичность ицелостность;выявлять проявления широтнойзональности по картам природныхзон(привыполнениипрактическойработы);сравниватьструктурувысотныхпоясов горных систем с цельювыявления зависимости от ихгеографическогоположения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | иабсолютной высоты;описыватьпофизическойкартеполушарий,картеокеанов,глобусуместоположение изученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач |
| 1.2 | ЛитосфераирельефЗемли | 6 | История Земликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки, океаныи части света.Сейсмические пояса Земли.ФормированиесовременногорельефаЗемли. Внешние и внутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые.*Практическиеработы* Анализфизическойкартыикартыстроения земнойкорысцельювыявления закономерностейраспространениякрупныхформрельефа. Объяснение вулканических илисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте | Описыватьпофизическойкартемира,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположениекрупныхформрельефадлярешенияучебных и (или) практико-ориентированныхзадач;описывать закономерности изменениявпространствекрупныхформрельефасуши иМировогоокеананаосновеанализафизическойкартыи картстроенияземной коры(привыполнениипрактическойработы1);объяснять пространственноераспространениеземлетрясенийисовременноговулканизма(привыполнениипрактическойработы2);устанавливать(используякартыатласа)взаимосвязимежду |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | движением литосферных плит иразмещением крупных форм рельефа;объяснятьобразованиекрупныхформрельефа Земли одновременнымдействием внутренних и внешних силрельефообразования;называтьособенности географическихпроцессов на границах литосферныхплит сучётомхарактеравзаимодействия и типа земной коры;классифицироватьсилырельефообразования по источникамэнергии, за счёт которых онидействуют;приводитьпримерыполезныхископаемыхразногопроисхождения;находитьаргументы,подтверждающие и/илиопровергающиеразныеточкизренияоб историиЗемликак планетывразличных источникахгеографической информации;формулироватьгипотезыопоявленииновыхокеановнаЗемле,расколекрупныхлитосферныхплитнаосновесамостоятельновыбранныхисточниковинформации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулировать суждения, выражатьсвоюточкузрения;сопоставлятьсвоисуждения с суждениями другихучастников, обнаруживать различие исходство позиций в процессеорганизованной учителем дискуссии:сравнениевероятностиземлетрясенийнаразныхтерриторияхЗемлинаосновеанализагеографических карт с учётомраспространения сейсмическихпоясов |
| 1.3 | АтмосфераиклиматыЗемли | 6 | Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерности распределенияатмосферных осадков. ПоясаатмосферногодавлениянаЗемле.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающие ветры – тропические(экваториальные) муссоны, пассатытропических широт, западные ветры.РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическоеположение,океаническиетечения,особенностициркуляции атмосферы(типывоздушныхмассипреобладающие | Описывать закономерностиизмененийвпространствепоясоватмосферногодавленияиклиматическихпоясов;определятьклиматическиехарактеристикитерриториипоклиматическойкарте;классифицировать типыклиматапозаданнымпоказателям;классифицировать воздушные массыЗемли;объяснятьобразованиетропических муссонов, пассатовтропическихширот,западныхветров;применять понятия «воздушныемассы», «муссоны», «пассаты»,«западныеветры», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ветры), характер подстилающейповерхностиирельефатерритории.Характеристика основных ипереходных климатических поясовЗемли.Влияниеклиматическихусловий на жизнь людей. Влияниесовременной хозяйственнойдеятельностилюдейнаклиматЗемли.Глобальные изменения климата иразличные точки зрения на ихпричины.Картыклиматическихпоясов,климатическиекарты,картыатмосферных осадков по сезонамгода.Климатограммакакграфическаяформаотраженияклиматических особенностейтерритории.*Практические работы*1. Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме | «климатообразующий фактор»для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;описыватьклиматтерриториипоклиматической картеиклиматограмме(привыполнениипрактической работы);сравнивать годовой ход температурывоздухапосезонамгодавСеверномиЮжном полушариях на основестатистических данных; объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;характеризоватьвоздушныемассыЗемли,основныеипереходныеклиматические пояса Земли;приводитьпримерывлиянияклиматических условий на жизньлюдей; приводить примеры влияниядеятельностичеловеческогообществанаклиматЗемли;на основе анализа информации,заранеесамостоятельноотобраннойилипредложеннойучителем,выявлятьпризнакиглобальныхизменений климатанаЗемле; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выявлятьзакономерности ипротиворечияврассматриваемыхфактах, дефицит географическойинформации,необходимойдля подтвержденияилиопровержения происходящихизмененияхклиматанаЗемле,иразличныеточкизрениянаихпричины;выражать свою точку зрениянасуществованиеглобальныхклиматическихизменений,соотношение роли хозяйственнойдеятельностичеловекаиприродныхпроцессов в изменениях климата;необходимость принятия срочныхмер для сокращения воздействияхозяйственной деятельностичеловеческогообществанаглобальноеизменениеклимата |
| 1.4 | Мировойокеан–основная частьгидросферы | 6 | Мировойокеаниегочасти.Тихий,Атлантический,ИндийскийиСеверныйЛедовитыйокеаны.Южный океан и проблема выделенияего как самостоятельной частиМировогоокеана.Тёплыеихолодныеокеаническиетечения. Система | Описывать по физической картемира,картеокеанов,глобусугеографическое положение океановЗемли для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМировогоокеана |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | океанических течений. Влияниетёплых и холодных океаническихтечений на климат. СолёностьповерхностныхводМировогоокеана,её измерение. Карта солёностиповерхностныхводМировогоокеана.Географические закономерностиизменения солёности – зависимостьотсоотношенияколичестваатмосферных осадков и испарения,опресняющеговлиянияречныхводиводледников.ОбразованиельдоввМировом океане.ИзмененияледовитостииуровняМировогоокеана,ихпричиныиследствия.Жизнь в Океане, закономерности еёпространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.ЭкологическиепроблемыМировогоокеана.*Практическиеработы*1. Выявление закономерностейизменениясолёностиповерхностныхвод Мирового океана ираспространения тёплых и холодныхтечений узападныхивосточныхпобережийматериков. | наразныхширотахсиспользованиемразличных источниковгеографической информации(привыполнениипрактическойработы1);различать океанические течения;выявлятьзакономерностиизменениясолёности,распространениятёплыхихолодных течений у западных ивосточныхпобережийматериковпофизическойкартемира(привыполнениипрактическойработы1);сравнивать океаны (при выполнениипрактическойработы2);устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупространственным распространениемжизни в Мировом океане исвойствами океанических вод;описыватьместоположениеосновныхрайоноврыболовствавМировомокеане;выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиокеановкакчастейМировогоокеана;объяснятьзакономерностиизменения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2. Сравнениедвухокеановпопланус использованием несколькихисточников географическойинформации | температуры,солёностииорганическогомираМировогоокеанасгеографической широтойисглубинойнаосновеанализаразличных источниковгеографической информации;выбирать, анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюотаяниильдовСеверногоЛедовитогоокеанаиизменении средней температурыего поверхностных вод; влиянии этихпроцессов на природные комплексыприбрежныхтерриторийиакваторий;навозможностихозяйственнойдеятельности человека в океане;прогнозировать изменение уровняМирового океана и выдвигатьгипотезыовозможныхпроблемах,связанныхсэтимпроцессом(присохранениисовременныхтенденций глобальныхклиматических изменений);формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументируясвоюпозицию; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приводитьаргументызаилипротиввыделения Южного океана каксамостоятельной части Мировогоокеана;формулироватьивысказыватьсвоюточку зрения о выделении Южногоокеана и определении его границ;принимать цельсовместнойдеятельности при выполненииучебногогеографическогопроектаозагрязненииМировогоокеана,коллективностроитьдействияпоеёдостижению;представлятьрезультатвыполненногопроекта; сравнивать результатывыполненияучебногогеографического проекта с задачей ивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделятьсферу ответственности; объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов деятельности, даватьоценку приобретённому опыту;оцениватьсоответствиерезультатацели |
| Итогопоразделу | 20 |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел2.ЧеловечествонаЗемле** |
| 2.1 | Численностьнаселения | 3 | ЗаселениеЗемличеловеком.Современная численность населениямира. Изменение численностинаселения во времени. Методыопределениячисленностинаселения,переписинаселения.Факторы,влияющие на рост численностинаселения.Размещениеиплотностьнаселения.*Практические работы*1. Определение, сравнение темповизменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапо статистическим материалам.2. Определениеисравнениеразличийв численности, плотности населенияотдельныхстранпоразнымисточникам | Различатьисравниватьчисленностьнаселения крупных стран мира;сравнивать плотность населенияразличныхтерриторий(привыполнениипрактическойработы2); применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебных и практических задач;характеризовать этапы освоения изаселения отдельных территорийЗемли человеком;объяснятьособенностиадаптациичеловекак разным природным условиям;различать городские и сельскиепоселения,устанавливатьихотличительные признаки;приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;называтьипоказыватьна карте крупнейшие города мира;использовать знания о населенииматериков и стран для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;находитьвразличныхисточниках,интерпретироватьииспользоватьинформацию,необходимую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для определенияизменениячисленности населения во времени;представлять информацию в видетаблиц, графических схем идиаграмм;анализироватьдиаграммыизменениячисленностинаселенияво времени с целью определениятемпов изменения численностинаселения Земли (при выполнениипрактическойработы1);использовать различные источникиинформации для характеристикиэтапов освоения и заселенияотдельных территорий Земли;сравнивать численность населениягородовпоразличнымисточникаминформации;устанавливатьпричиныи следствия изменения численностинаселения,строить логическоерассуждение и обобщение прианализе карт и диаграмм; сравниватьразличные прогнозы изменениячисленности населенияЗемли;при выполнении практическойработы1обмениватьсяспартнёромважнойинформацией,участвоватьвобсуждении.сопоставлятьсвои |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | суждения с суждениями другихучастников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;сравнивать результаты выполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейивкладкаждогочлена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственности |
| 2.2 | Страныинародымира | 4 | Народы и религии мира. Этническийсоставнаселениямира. Языковаяклассификация народов мира.Мировыеинациональныерелигии.География мировыхрелигий.Хозяйственнаядеятельностьлюдей,основныееёвиды:сельскоехозяйство,промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомп­лексы.Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурно-исторические регионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы.Профессияменеджервсферетуризма,экскурсовод.*Практическаяработа*1. Сравнениезанятийнаселениядвухстран покомплекснымкартам | Проводитьязыковуюклассификациюнародовмира,применятьпонятия«народ»,«этнос»,«языковаясемья»,«раса», «религия», «мировыерелигии»длярешенияучебныхипрактическихзадач;приводитьпримерымировыхинациональных религий;различать основныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейна различных территориях;применять понятия «хозяйственнаядеятельность»,«хозяйство»,«экономика»длярешения учебныхипрактическихзадач;описывать по карте положение ивзаиморасположениегеографическихобъектов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | определять страны по ихсущественнымпризнакам;сравниватьособенности природы, населения ихозяйственной деятельностиотдельныхстран;оценивать последствия измененийкомпонентовприродыврезультатехозяйственной деятельностичеловека; интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды,населенияи его хозяйственной деятельностиразныхстран,представленнойводномилинесколькихисточникахдлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;находить,анализироватьиинтерпретировать статистическуюинформацию(таблицы,диаграммы,графики),необходимуюдля определения и сравнениячисленностииплотностинаселения(привыполнениипрактическойработы) |
| Итогопоразделу | 7 |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел3.Материкиистраны** |
| 3.1 | Южныематерики | 16 | Африка. Австралия и Океания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.История открытия. Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющие их факторы.Зональные и азональные природныекомплексы.Население.Политическаякарта. Крупнейшие по территории ичисленностинаселения страны.Изменение природы под влияниемхозяйственной деятельностичеловека.Антарктида–уникальныйматерик наЗемле.Освоениечеловеком Антарктиды.Целимеждународных исследованийматерикавXX–XXIвв.Современныеисследования в Антарктиде. РольРоссии в открытиях и исследованияхледовогоконтинента.*Практическиеработы* Сравнение географическогоположениядвух(любых)южныхматериков. Объяснение годового ходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадков | Описывать по географическим картамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдля решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;называтьименапервооткрывателейи исследователей материков,показыватьмаршрутыихпутешествий;сравниватьгеографическоеположениематериков(привыполнениипрактическойработы1);выявлятьвлияниеклиматообразующихфакторовна климат южных материков, в томчисле и влияние географическогоположения и океанических течений;объяснять особенности климатаэкваториальногоклиматическогопояса(привыполнениипрактическойработы2);выявлять особенности климата,рельефа и внутренних вод южныхматериковиобъяснятьвзаимосвязимеждуними;сравниватьвысотнуюпоясность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в экваториальном климатическомпоясе. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану. ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографическимкартам.5. Объяснение особенностейразмещения населения Австралииили однойизстран Африки илиЮжной Америки | горныхсистемюжныхматериковиобъяснятьихразличие;сравниватьособенностиклиматаматериков (при выполнениипрактическойработы3);описыватьпогеографическимкартамстрану(привыполнениипрактическойработы4);использовать знания о населенииматериковистранивзаимосвязяхмежду изученнымидемографическими процессами иявлениями;приводитьпримерыгеографическихобъектов, процессовиявлений,характеризующихприроду,населениеюжныхматериков,видыхозяйственной деятельности на ихтерритории(исключаяАнтарктиду)с использованием карт различногосодержания;выявление природных, историческихиэкономическихпричинразмещениянаселениячастиматерика(привыполнениипрактическойработы5);находитьвтекстеаргументы,подтверждающиеособенности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | природы,материковилиихотдельныхтерриторий,населенияилихозяйственной деятельности);находить, извлекать и использоватьинформациюизразличныхисточников, необходимуюдляобъясненияособенностейприроды, населения и хозяйстваотдельных территорий южныхматериков;находитьииспользоватьинформациюизнесколькихисточников, систематизироватьгеографическую информацию в видепрезентации; планироватьорганизацию совместной работы,распределять роли, принимать цельсовместной деятельности; публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования(пригрупповомвыполнениипрактическихработипрезентаций);объяснять причины достижения(недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту;оцениватьсоответствиерезультатацели |
| 3.2 | Северныематерики | 17 | СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения. | ОписыватьпокартеположениеивзаиморасположениеСеверной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Географическое положение.Основныечертырельефа,климатаивнутренних вод и определяющие ихфакторы. Зональные и азональныеприродные комплексы. Население.Политическая карта. Крупнейшиепо территории и численностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственной деятельностичеловека.*Практическиеработы*1. Объяснениераспространениязонсовременного вулканизма иземлетрясений натерриторииСеверной АмерикииЕвразии.2. Объяснение климатическихразличийтерриторий,находящихсяна одной географической широте,напримереумеренногоклиматического пляса.3. Представление в виде таблицыинформацииокомпонентахприродыодной из природных зон на основеанализа нескольких источниковинформации.4. ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформе | АмерикииЕвразии:показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкарте крайние точки материков иэлементыихбереговой линии;называтьименапервооткрывателейиисследователей Северной Америки иЕвразии, показывать маршруты ихпутешествий;сравниватьособенностирельефа,климата,внутреннихвод,природныхзонСевернойАмерики иЕвразии(втомчислепривыполнениипрактическихработ1и3);классифицировать климаты СевернойАмерикииЕвразиинаосновеанализаклиматических диаграмм(климатограмм);объяснятьклиматическиеразличиятерриторийумеренного климатического пояса,находящихся наодной широте(привыполнениипрактическойработы2);выявлять особенности климата,рельефаивнутреннихводсеверныхматериков и объяснять взаимосвязимеждуними;составлятькомплексноегеографическоеописаниестраны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | презентации (с целью привлечениятуристов,созданияположительногообразастраны ит.д.) | по плану с использованиемразличныхисточниковинформации(при выполнении практическойработы4);сравнивать страны по заданнымпоказателям; выбирать источникигеографической информации),необходимые для изученияособенностейприроды,населенияихозяйства Северной Америки иЕвразии (привыполнениипрактическихработ1,4) |
| 3.3 | Взаимодействиеприродыиобщества | 3 | Влияние закономерностейгеографической оболочки на жизнь идеятельность людей. Особенностивзаимодействия человека и природынаразныхматериках.Необходимостьмеждународногосотрудничествав использовании природы и еёохране. Развитие природоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(Международный союз охраныприроды,Международнаягидрографическая организация,ЮНЕСКОидр.).Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоления | Приводитьпримерывлияниязакономерностей географическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей;приводить примеры развитияприродоохранной деятельностинасовременномэтапе;приводитьпримерывзаимодействияприродыиобщества, объектовприродногоикультурногоВсемирногонаследияЮНЕСКО в пределах отдельныхтерриторий;распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отсталости стран,продовольственная–и международные усилия по ихпреодолению.ПрограммаООНицели устойчивогоразвития.Всемирное наследие ЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты.*Практическаяработа*1. Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерриторииодной изстран мираврезультатедеятельностичеловека | отсталостистран,продовольственная)налокальноми региональномуровнях и приводить примерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению;характеризоватьизменениякомпонентовприродынатерриторииодной изстран мираврезультатедеятельностичеловека(привыполнениипрактическойработы);формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографической информации;анализировать различные источникиинформации для характеристикиизмененийкомпонентовприродына территорииоднойизстранмирав результате деятельности человека;самостоятельнонаходитьисточникиинформации и анализироватьинформацию,необходимуюдляоценкивзаимодействияприродыи обществавпределахотдельныхтерриторий;находитьаргументы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | подтверждающие необходимостьмеждународногосотрудничествав использовании природы иеёохранысучётомзакономерностейгеографической оболочки;самостоятельно составить планрешения учебной географическойзадачи;выявлятьпричинно-следственные связи между уровнемсоциально-экономического развитиястраныивозможностямиеёучастиявмеждународном решении глобальныхпроблемипреодолениюихпроявления на её территории;формулировать собственную точкузрения на утверждение «если натерритории страны глобальнаяпроблеманепроявляется,этастранаможетнеприниматьучастиевмеждународных усилиях по еёрешению»ипривестиаргументы,подтверждающиееё |
| Итогопоразделу | 36 |  |  |
| Резервноевремя | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 |  |  |

**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650186>]] |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886502ee>]] |
| 3 | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865041a>]] |
| 4 | География в эпоху Средневековья | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650528>]] |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650640>]] |
| 6 | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650776>]] |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650924>]] |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650b04>]] |
| 9 | Географические исследования в ХХ в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650c26>]] |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650d70>]] |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650f0a>]] |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651090>]] |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651252>]] |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865139c>]] |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886514b4>]] |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886516bc>]] |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886519be>]] |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651ad6>]] |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651bf8>]] |
| 20 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[]] |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651d92>]] |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652008>]] |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886521c0>]] |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886522ec>]] |
| 25 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[]] |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865240e>]] |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886525b2>]] |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652724>]] |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652972>]] |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652bf2>]] |
| 31 | Человек и литосфера | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652d50>]] |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68>]] |
| 33 | [[Резервный урок.Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[]] |
| 34 | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652f9e>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5 |  |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4>]] |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886531ec>]] |
| 3 | Мировой океан и его части | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653502>]] |
| 4 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886536e2>]] |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653994>]] |
| 6 | Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653b2e>]] |
| 7 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653e12>]] |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653f5c>]] |
| 9 | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654074>]] |
| 10 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"]] | 1 | 0.5 | введите значение | введите дату | [[]] |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654466>]] |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886545c4>]] |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886546e6>]] |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654844>]] |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886549ca>]] |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654b14>]] |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[БилиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/88654c54]] |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654f2e>]] |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886551a4>]] |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655302>]] |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865541a>]] |
| 22 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"]] | 1 | 0.5 | введите значение | введите дату | [[]] |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[БилиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/88655654]] |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886557c6>]] |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655942>]] |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655af0>]] |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655e24>]] |
| 28 | [[Резервный урок.Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[]] |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655f50>]] |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886560ae>]] |
| 31 | Круговороты веществ на Земле | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865627a>]] |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана почв | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886563ba>]] |
| 33 | [[Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886564dc>]] |
| 34 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 3.5 |  |

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656630>]] |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656874>]] |
| 3 | История Земли как планеты | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886569fa>]] |
| 4 | Литосферные плиты и их движение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656b1c>]] |
| 5 | Материки, океаны и части света | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656d60>]] |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656e8c>]] |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656f9a>]] |
| 8 | Полезные ископаемые | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886570b2>]] |
| 9 | [[Резервный урок.Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657288>]] |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657440>]] |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865759e>]] |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886576de>]] |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657800>]] |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657b3e>]] |
| 16 | [[Резервный урок.Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657ca6>]] |
| 17 | Мировой океан и его части | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658444>]] |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886586c4>]] |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657f94>]] |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886587f0>]] |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658f52>]] |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886590ce>]] |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659272>]] |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865939e>]] |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[]] |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659538>]] |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659664>]] |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886597ae>]] |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886599d4>]] |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659b28>]] |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c>]] |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a4ce>]] |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a62c>]] |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c>]] |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b72a>]] |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a79e>]] |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ac76>]] |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b932>]] |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a97e>]] |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ad98>]] |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 | введите значение | 1 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ba86>]] |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1 | введите значение | 1 | введите дату | [[]] |
| 43 | Практическая работа  "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | 1 | введите значение | 1 | введите дату | [[]] |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bba8>]] |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865be6e>]] |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c4d6>]] |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ca6c>]] |
| 51 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bfb8>]] |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c0d0>]] |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c620>]] |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 | введите значение |  | введите дату | [[]] |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c7b0>]] |
| 58 | Евразия. Население | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac>]] |
| 59 | Евразия. Политическая карта | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6>]] |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cf30>]] |
| 62 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1 | введите значение | 1 | введите дату | [[]] |
| 63 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" | 1 | введите значение | 1 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d4b2>]] |
| 64 | [[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d6ba>]] |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 | введите значение | 0.5 | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d7fa>]] |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d962>]] |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирноенасление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 68 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 12 |  |